

JONG
LEREN

stichting
confessioneel
onderwijs

JL.nu

juni 2020

PERSONEELSBLAD VAN STICHTING JONG LEREN

Onderwijs op afstand
Zo deden we dat!
Wat verstaan collega's
onder betekenisvol leren?
Out of Space
Maak kennis met
Agora-onderwijs

Betekenisvol leren

Deze editie van ons magazine zou eigenlijk gewijd worden aan 'betekenisvol leren'. We zouden in dat kader vooruitblikken op de gewenste leeropbrengsten van de studiereis van de directeuren. Maar het zijn bijzondere tijden, de studiereis is voorlopig uitgesteld.

Wel hebben we collega's aan het woord gelaten over betekenisvol leren; het thema is van verschillende kanten belicht en met een aantal inspirerende voorbeelden concreet gemaakt.

Al lezende merk je vast dat de coronamaatregelen in bijna alles wat we doen, van invloed is of is geweest. Soms in negatieve zin, maar gelukkig kunnen we ook veel positieve ontwikkelingen laten zien.

We weten nog niet hoe de (onderwijs)wereld eruit ziet bij het verschijnen van dit magazine.

Wel wensen we onze collega's veel gezondheid, werk- en leesplezier.

JOHN
PAUL
SYTSKE

Korte berichten

Zonnebloemactie oudervereniging



De oudervereniging (OV) van KC De Ruimte heeft net als vorig jaar zonnebloemzaadjes afgeleverd bij alle leerlingen. Net als vorig jaar is er een wedstrijd aan verbonden. De kweker van de hoogste en mooiste zonnebloem krijgt een prijs tijdens het startfeest.

Reiskosten gedoneerd aan het Rode Kruis



Nick Moritz van de Theresiaschool heeft namens Jong Leren een bedrag van 1.400 euro aan het Rode Kruis gedoneerd via de actie #SeriousRequest2020. Hij vroeg collega's vrijwillig hun reiskosten te doneren en dat leverde 700 euro op. Het bestuur besloot de opbrengst te verdubbelen. Nick vroeg de plaat 'Road to nowhere' van de Talking Heads aan.

7 vragen aan...



Babeth Post

leerkracht groep 1/2,
De Tweemaster

1. Wat was je eerste (bij)baan?

Bij Drogisterij A.J. van der Pigge, om werkervaring op te doen. Na een heerlijk geurende zomer ben ik overgestapt naar de winkel van mijn vader met andere geuren: die van koffie, thee en tabak!

2. Wie was je favoriete leraar en waarom?

Doreen van Nieuwenhoven. Eerst op de middelbare school en later drie jaar op de pabo. Wat een top-juf is dat: streng, lief, duidelijk en zo betrokken bij al haar leerlingen, geweldig! Een groot voorbeeld voor mij.

Colofon

JL.nu is een uitgave van Stichting Jong Leren. **Concept en realisatie:** TextArt, Heerhugowaard. **Redactie:** Heleen Broerse, Sytske Feenstra, Manon de Jong, Nadine de Keijzer, Elke Otten, Tineke Puts, Annette Schaak, Arthur Snaauw, John van Veen. **Fotografie:** Tamara Eppink e.a. **Vormgeving:** Studio Martin Rasch, Opmeer.



*Lisettes
web/apptip*

<https://sites.google.com/a/jl.nu/intranet/onderwijs-op-afstand>

Lisette Neijzen is ICT-medewerker bij Stichting Jong Leren. Op deze plek in JL.nu geeft zij iedere keer een interessante of leerzame web- of apptip.

Deze keer als webtip ons eigen intranet van Jong Leren en dan wel de pagina: Onderwijs op afstand. Wat is er in korte tijd veel gebeurd en wat staan er op deze site prachtige voorbeelden en heldere instructiefilmpjes. We kunnen terugkijken op een digitale spurt in het onderwijs. Heb je deze pagina nog niet bezocht, kijk dan snel op ons intranet!

Geslaagd: nog meer expertise bij Jong Leren



In maart hebben veel collega's gevierd dat zij een diploma of certificaat hebben behaald. Sommigen konden het nog live in ontvangst nemen, anderen zijn online geslaagd. Zo hebben we nu nog meer

expertise in huis. Naast de pabo, slaagden collega's voor een post-HBO ICT en de opleiding tot kindercoach, er is een Google Certified Teacher bijgekomen en een zij-instromer is nu officieel leerkracht. Allemaal: van harte gefeliciteerd!

3. Welke sociale media gebruik je?

Je kunt mij vinden op Facebook, Instagram, Pinterest.

4. Waarvoor kun je jou wakker maken?

Je kunt mij beter niet wakker maken, zo gezellig ben ik dan niet. Als het dan toch moet: met een heerlijke grote reep Toblerone en een goede kop Latte!

5. Waar haal je je inspiratie vandaan?

Van mijn eigen kinderen thuis, van de kinderen uit mijn groep, van mijn lieve collega's. Uit tijdschriften en artikelen over onderwijs en cursussen over het jonge kind. En natuurlijk het internet!

6. Welke onderwijsinnovatie verrast jou?

Op De Tweemaster zijn we een paar jaar geleden gestart met Stichting LeerKracht. Deze manier van werken en denken helpt ons als leerkrachten om samen de verdieping in te gaan om onderwijs te verbeteren. Je werkt met bordsessies, maakt gezamenlijke lesontwerpen, bezoekt lessen, en krijgt van of geeft feedback aan je collega's. Inmiddels doen we ook met de kinderen bordsessies. Je ziet gewoon ze doelgericht werken om elke dag een beetje beter te worden. Ook de kleuters!

7. Wat weten je collega's niet van jou?

Ik ben niet zo'n gesloten boek... ik denk dat ze best veel van mij weten.



Nicole Bonsel 
leerkracht groep 1-2A
De Brug

Even Appen met

Nicole, wat versta jij onder betekenisvol onderwijs in groep 1-2?

Onderwijs verzorgen, waarbij kinderen betrokken zijn bij activiteiten en de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen wordt aangesproken door middel van prikkelende thema's.

Hoe zien deze lessen er dan uit?

De activiteiten komen in hoeken tot uiting en de kleine kringen zijn er om het spel verder op gang te brengen.

Hoe stimuleer je de betrokkenheid van leerlingen?

De activiteiten worden aangeboden in kleine kringen en door de kinderen te laten kiezen aan welke kring ze willen deelnemen, is de betrokkenheid heel hoog.

Wat zie je bij de kinderen gebeuren bij deze aanpak?

De kinderen zijn heel gemotiveerd en groeien in hun zelfstandigheid doordat ze zelf op zoek moeten gaan naar oplossingen. Op deze manier beginnen we bij de kleuters al met een stukje eigenaarschap over hun leerproces.



Opdrukken in de klas. Of op het schoolplein in estafettevorm sommen oplossen. Bewegend leren kun je op verschillende manieren inzetten. Mick Mesman, Simone Hogervorst en Thamara van Leeuwen geven er dagelijks een eigen draai aan en zien de betrokkenheid van hun klas toenemen. In dit artikel vertellen ze waar ze hun inspiratie vandaan halen. En dat voordoen er ook bij hoort.

Of die vergrote betrokkenheid daadwerkelijk terug te zien is in de cijfers, durft Mick nog niet te zeggen. "Daarvoor zou je eigenlijk een nulmeting moeten doen. Het is wel een speerpunt op 't Venne, omdat we zien wat het met de kinderen doet.

Bewegend leren vergt vaak wel iets meer voorbereiding, maar die investering haal je er echt weer uit. Een betrokken klas is voor de leerkracht toch ook een stuk prettiger werken?"

Doen

Zo'n nulmeting is op de Immanuelschool wel gedaan in de vorm van een betrokkenheidsmeting ongeveer 1,5 jaar geleden. "In de middenbouwklassen is geobserveerd hoe betrokken kinderen zijn, wanneer ze afdwalen, wie zijn potlood laat vallen. Daar heb ik veel van geleerd", zegt Simone. "Natuurlijk valt het op als kinderen afdwalen. Maar het is lastig om dat direct om te zetten naar een actie. Kortere instructies geven en meer afwisseling bieden helpt. En de kinderen vaak iets laten doen ook. Ik merk dat ik af en toe te lang van stof ben, mijn valkuil. Je moet dus ook jezelf scherp houden."

Flitsen met woorden

Mick werkt nu een jaar bij 't Venne in groep 7. Met name voor rekenen zet hij bewegend leren in. "Ik hoorde kinderen vaak zuchten: wéér die tafels oefenen? Een wedstrijdelement tijdens de les kan helpen om het spannender te maken. De tafelsommenrace is daar een mooi voorbeeld van. Groepjes van 6 of 7 kinderen werken dan samen en 1 kind per groep controleert de antwoorden. Zo zijn er verschillende varianten. Materiaal voor een sommenrace vind je gewoon op internet. 'Sommenprinter' bijvoorbeeld."

Simone vindt het ook leuk om oefeningen bij de methode Veilig Leren Lezen te gebruiken. "Op YouTube vond ik een filmpje over flitsen met woorden. En groep 4 laat ik na de instructie een gym/rek/strek oefening doen. Dat betekent wel dat ik soms ook opdruk voor de klas, ja. Voordoen hoort er ook bij."

Leren in de gymzaal

Thamara is naast leerkracht van groep 4/5 ook vakleerkracht gym voor groep 3 t/m 8. "De gymzaal is natuurlijk bij uitstek een plek om bewegend leren in

Inspiratiebronnen

Via een oud-klasgenoot stuitte Mick op het filmpje van de tafelsommenrace. "Dat is wel een hit in mijn klas. Maar ik leer ook van mijn collega Linda. In groep 8 zet ze bewegend leren al in bij spelling. Daarnaast probeer ik zelf dingen te bedenken. Een stoelendans in het lokaal bijvoorbeeld."

Ook Thamara wordt door collega's geïnspireerd. Verder noemt ze Pinterest als inspiratiebron. "En in de vakgroep bewegingsonderwijs wisselen we ideeën uit. Dat zouden de vakleerkrach-

pakken dat meteen goed op heb ik gemerkt. Dan lopen ze toch te stoeien op de gang. Voor beide partijen is het in het begin even zoeken en wennen." De fijne motoriek noemt Simone een aandachtspunt: "Doordat we steeds meer op de computer doen, is het belangrijk daarnaast de fijne motoriek te stimuleren. Ik heb een bakje met allerlei motorisch materiaal wat we voor een schrijfles gebruiken. Frie-meldoos is niet het juiste woord, maar er zit klei in, een tast-balletje, een traploper, ijzerdraad. Kinderen vinden het heel



de praktijk te brengen. Ik probeer dan ook de stof waar een bepaalde klas mee bezig is, te koppelen aan mijn gymles. Met als doel iedereen in beweging te krijgen. Groep 4/5 laat ik bijvoorbeeld ballen gooien tegen de muur waarop cijfers hangen. Zo leren ze de tientallen optellen. Maar ook ons schoolplein nodigt uit om reken spellen te doen. Bij mooi weer is dat een goed alternatief voor de gymzaal."

ten gym van Jong Leren ook kunnen doen."

Bussommen

Mick heeft ervaren dat het wel belangrijk is om de eerste paar keer dat je bewegend leren inzet, de verwachtingen duidelijk maakt. "Je gebruikt vaak meer de vrije ruimte en laat de vaste structuur iets los. Daarom is het nodig om uit te leggen dat het nog steeds onderdeel is van het leren. Niet alle kinderen

interessant om daarmee aan de slag te gaan. En ongemerkt trainen ze belangrijke spieren. Ook dat is bewegen."

Iets wat Thamara nog wil aanstippen zijn de bussommen die op de Immanuel worden ingezet. "We hebben de beschikking over 7 bushaltes en een stuur. Daarmee kun je een rekenles heel interactief en dynamisch maken.

Wil je er meer over weten? Neem dan contact op."

Als directeur van KC De Ruimte heeft **Heleen Broerse** vanzelfsprekend een volle agenda. Maar naast haar werk maakt ze tijd voor andere dingen. Kijk maar eens hoe zij haar week vult.

Dit was mijn week

Maandag

De wekker staat in corona-tijd een uurtje later: 7.00 uur. Na ontbijt en een flinke wandeling check ik mijn mail, voer ik gesprekken via Google Meet en werk ik aan het schoolplan. Ik ervaar wel enig uitstelgedrag bij mezelf, nu ik het fysieke contact met collega's mis.



Dinsdag

Dinsdagavond is mijn muziekaavond. Bij de muziekvereniging ben ik de hoboïst. De beste, want ik ben de enige. Ik vind samen muziek maken heerlijk, het is in- en ontspannend. We werken telkens toe naar een concert. Helaas gaat nu veel niet door, dus oefen ik, alleen.



Woensdag

Om 8.15 uur staan twee kleine meisjes te springen om met me mee te gaan. Het is mijn oppasdag, een dag vol plezier en genieten. Fijn als het mooi weer is en we naar de speeltuin kunnen. Als de meiden na het avondeten naar huis gaan, ben ik op. En ons huis is een bende.



Donderdag

Vergaderavond. Ik gebruik deze avond voor de bijeenkomsten van clubs waar ik lid van ben. Soms is dat de evenementencommissie van de muziekvereniging, dan de raad van kerken, af en toe ook de medezeggenschapsraad, of een losse activiteit. Het is nu even rustig, omdat alle activiteiten worden afgezegd.



Vrijdag

Normaal ga ik eenmaal per 14 dagen naar Delft. Oppassen op Mette en Jelle die al naar school gaan. Brengen, halen, brengen, halen is het dan. Tussendoor doe ik wat huishoudelijke klusjes. Ik ben gek op wassen.



Zaterdag

Sop- en boodschappendag. Mijn man en ik verdelen de taken van de dag eerlijk. Hij werkt boven, ik beneden. In corona-tijd doe ik de boodschappen. Maar we starten de dag wandelend. Voor 9.00 uur is het heerlijk rustig. We genieten van de ontluikende lente en de vogels die volop zingen.



Zondag

Eens per maand ben ik koster van onze kerk. Dat betekent vroeg opstaan en de kerk inrichten voor de ochtenddienst: koffie zetten, water op de preekstoel, de liturgische symbolen in de kerk zetten, de kerkvlag hijsen, de gemeenteleden ontvangen en na de dienst alles weer opruimen. Een fijne taak die ik graag doe.



“Ik heb altijd snel een mening klaar, die kan ik nu beter nuanceren”

Net als Jong Leren ontwikkelt ook de GMR zich continu. Regelmatig worden nieuwe initiatieven genomen om meedenken op stichtingsniveau nog interessanter te maken voor ouders en leerkrachten. Marije de Vos, leerkracht van Opmaat, zit nu een jaar in de GMR. Is het wat ze ervan had verwacht?



Waarom heb je je aangemeld voor de GMR?

“Bij mijn vorige werkgever wilde ik het al, maar werd op het laatste moment de plek door iemand anders vervuld. Bij Jong Leren besloot ik opnieuw een poging te wagen. Ik heb altijd snel mijn mening klaar. Dan is het goed om vraagstukken van achter de schermen en vanuit verschillende perspectieven te kunnen bekijken. Met deze kennis hoop ik ook stichtingsbrede kwesties te kunnen nuanceren of verduidelijken naar mijn collega's en de ouders.”

Wat waren afgelopen jaar de hot items in de GMR?

“Het lerarentekort, uiteraard en de manier waarop zij-instromers binnen de stichting worden opgeleid. Ik vind het interessant te weten wat daarbij komt kijken, net als bij een fusie tussen twee scholen. Een ander item dat onze aandacht heeft is de koppeling tussen MR en GMR. We willen meer samen sparren. Via informele speed-date bijeenkomsten, waarbij we met een hapje en een drankje korte discussies voerden, is de eerste stap in die richting goed gelukt.”

Hoe ervaar je de afgelopen periode als GMR-lid?

“Goed, echt wat ik ervan verwacht had. Natuurlijk is die droge kost lezen in het begin even wennen. Ik pak dat vaak in de avond op als de kinderen op bed liggen. En binnenkort hebben we weer een online meeting. Ook de wisselwerking met de doortastende en serieuze ouders die in de GMR zitten ervaar ik als heel prettig. Het is leuk om te zien dat zij aan heel andere dingen denken dan leerkrachten. Mooi als je zo elkaar kunt versterken.”

Wat adviseer je collega's die de stap nog niet hebben durven zetten?

“Doen! Het is echt de moeite waard om vanuit een ander perspectief naar het onderwijs bij Jong Leren te kijken. En een verrijking voor je eigen ontwikkeling. Hopelijk kan ik in de toekomst mijn expertise als hoogbegaafdheidsspecialist inzetten, dat zou ik leuk vinden. En als collega's willen zien wat we zoal doen, dan kunnen ze onze intranetpagina bekijken.

GMR-vacature

De GMR is de spreekbuis voor en door ouders en leerkrachten van Jong Leren-scholen.

We komen bijna iedere maand bijeen en praten over onderwerpen die grotendeels door het College van Bestuur worden aangedragen.

Een positieve bijdrage leveren in het bewaken en verbeteren van processen is ons uitgangspunt.

In Zuid-Kennemerland is nog een personeelsvacature.

OPL-vacature

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplanraad (OPR) waarin de medezeggenschap van ouders en leerkrachten is geregeld.

In Zuid-Kennemerland is nog een personeelsvacature.

Toetsen!

Wat past bij Jong Leren?

We krijgen steeds meer het gevoel dat de huidige manier van toetsen niet goed past bij waar Jong Leren voor staat: stimuleren dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen en zich breed ontwikkelen en voorbereiden op de continu veranderende maatschappij. De Werkgroep Toetsen (leernetwerk) buigt zich daarover.

Hoe vordert de Werkgroep Toetsen?

Ivanka van Dijk, beleidsmedewerker Onderwijs en trekker van de Werkgroep Toetsen: "We voeren al een tijdje het gesprek over onze toetsaanpak. Iedereen is erg gewend aan twee keer per jaar Cito-toetsen. Toch staat een

aantal scholen op het punt een ommekeer te maken. Met de werkgroep hebben we verschillende denkrichtingen onderzocht. Er ligt nu een concept aanpak, waarover nog besloten moet worden." En toen gingen ineens de scholen dicht. "We schakelden over naar onderwijs op afstand. Maar wat meten we als we straks gewoon de e-toetsen afnemen? Hoe goed een leerling in staat is geweest het thuisonderwijs te volgen? "

Er ligt nu een concept aanpak, waarover nog besloten moet worden." En toen gingen ineens de scholen dicht. "We schakelden over naar onderwijs op afstand. Maar wat meten we als we straks gewoon de e-toetsen afnemen? Hoe goed een leerling in staat is geweest het thuisonderwijs te volgen? "

Wat zijn jullie uitgangspunten?

"Je moet kinderen systematisch volgen in hun ontwikkeling, maar de Inspectie geeft niet aan hoe vaak je dat moet doen," vertelt Ivanka. "De tijd die besteed wordt aan het maken van toetsen kan niet besteed worden aan het behalen van onderwijsdoelen. We kijken liever naar wat kinderen nodig hebben



Wat zegt de externe expert, Karin Heij, over toetsen?

- De toets is een selectie-instrument geworden in plaats van een signaleeringsinstrument.
- Als een leerling alle beschikbare Cito-toetsen maakt, zijn dat er 78 t/m groep 8.
- De uitstroom van het basisonderwijs naar vwo, havo en vmbo is door de jaren heen nagenoeg hetzelfde gebleven. In een 'zwakker' jaar gaat nog steeds eenzelfde percentage naar het vwo. Wat zegt een toetsuitslag dan?
- Relatief meten (zoals Cito doet) heeft een selffulfilling prophecy effect: de toetsscore heeft invloed op hoe je denkt over jezelf en op hoe anderen (leerkracht, ouders, medeleerlingen) over jou denken. Wat weten we dan over de vorderingen die een kind ten opzichte van zichzelf maakt?
- Als langere tijd heel hoog wordt gescoord op b.v. spelling, dan past de Inspectie de normering aan.

en kunnen daar ook op basis van formatieve evaluatie en feedback zicht op krijgen.”

Wat is de volgende stap van de Werkgroep Toetsen?

Ivanka: “Om de concept aanpak van de Werkgroep te verkennen, willen we ervaring opdoen met andere LVS-systemen en onderzoeken in hoeverre die passen bij onze nieuwe visie op toetsen en onze onderwijsvisie.”

Denkrichting toetsen ‘nieuwe stijl’

- Een keer per jaar een LVS-toets, halverwege het jaar, zodat we kunnen terugkijken en bijsturen.
- Minder methode onafhankelijke toetsen betekent meer tijd voor onze onderwijsdoelen.
- We onderzoeken of een ander LVS (BOOM of IEP) beter bij ons onderwijs past dan Cito.
- Behouden van methodetoetsen of informatie vanuit Snappet/Gynzy, observaties, kindgesprekken, portfolio's en het formuleren van individuele en groepsdoelen.

te doen met IEP en/of BOOM. We doen dan ervaring op met deze LVS-systemen en tegelijkertijd halen we informatie op over de ontwikkeling van onze leerlingen. De vraag is of dit voor iedere school wenselijk of mogelijk is. We zijn hierover in gesprek met IB'ers en directeurs”, besluit Ivanka.

Hoe en wanneer dit gaat gebeuren?

“We speelden al met de gedachte geen e-toetsen te doen, omdat we voldoende andere informatiebronnen en expertise hebben om een oordeel te vormen over de ontwikkeling van onze leerlingen in deze onvoorziene periode. We kunnen dit moment en de vrijgekomen tijd aangrijpen om een pilot

Column Kees Kloost

Gewoon

Wanneer voel je dat je iets echt mist? Dat is toch als het er niet is. Zo is het bij mij eigenlijk tijdens de afstandsleerweken wel geweest. Ik heb het woordje 'gewoon' nog nooit zo vaak gebruikt als in die weken. “Was het maar weer gewoon”, “Konden we maar weer gewoon...”, “Tja, het is even wennen, maar wel lekker als we weer gewoon...”. Vast herkenbaar.



Wat fijn dat we weer gewoon met de kinderen aan de slag mogen. Dat we weer gewoon naar school mogen. Natuurlijk is dit gewoon nog niet echt gewoon, maar het komt wel in de buurt. De afgelopen weken heb ik me gerealiseerd dat ik dit vak écht een mooi vak vind. Ik heb het echte lesgeven gemist. Door een scherm heen lukte het me niet.

Over dat scherm gesproken, ik realiseerde me tijdens de eerste Google Meets dat wij, als leerkrachten, zomaar een kijkje namen achter de voordeur bij 'onze' kinderen. We keken mee naar een ochtendritueel, of hoorden ouders met elkaar praten. En dat is ieders 'gewoon'.

Helder op mijn netvlies staat die keer dat ik 'de meet' had opengezet om vragen te stellen. Een kind uit mijn groep belt in. Het kind stelt een vraag en we praten nog even, gewoon een kletspraatje. En dan gebeurt het: vader wordt ongelooflijk boos. “Ik ben aan het bellen en jij praat er ver##### doorheen!” Het kind reageert niet en ik denk: “Is dit gewoon?” Ik kijk gewoon een keer mee, zonder dat vader dit weet.

Ik vraag me af waar ik nu goed aan doe. Heel eerlijk gezegd wist en weet ik het nog steeds niet. Laat ik dit gewoon gebeuren?

De volgende dag, wéér een meet. Nu gepland met de groep. Het kind en de vader zitten er gewoon gezellig bij...

Kees Kloost

Wist je dat?

Het onderwerp ‘de zin en onzin van toetsen’ echt leeft binnen Jong Leren? Ruim 3/4 wil graag inspraak bij de bepaling van het toetsbeleid van de eigen school.

(Bron: enquête najaar 2019, 143 reacties)

ONDERWIJS OP AFSTAND



Zo
doen/
deden*
we dat!

COVID-19 bood ons een nieuwe uitdaging: onderwijs op afstand. Deze uitdaging hebben we massaal als kans aangegrepen. Een kans om nieuwe dingen te leren, onszelf te ontwikkelen en te communiceren op manieren die we niet voor mogelijk hielden.

We kijken terug met collega's in verschillende functies.

*) doorhalen wat niet van toepassing is

Esther van Dokkum, directeur Antoniuschool (R)

“Iedereen trekt elkaar naar een hoger niveau”

“De eerste dag dat de scholen dicht moesten, was hilarisch als je erop terugkijkt. Ik was thuis, verkouden en koortsig. Dus lag de telefoon in de teamkamer op tafel, zodat de directeur ook ‘bij’ de vergadering aanwezig kon zijn. De uitdaging om op afstand onderwijs te bieden was extra groot, omdat onze ICT’er met zwangerschapsverlof was. We hebben gelukkig heel veel hulp gekregen van de bovenschools ICT’er en de betrokkenheid van het CvB was voelbaar. Daarnaast heb ik gezegd: we blijven dicht bij onszelf. De lessen moeten herkenbaar zijn, zodat het voor iedereen behapbaar blijft. De kwaliteitskaart werkte in ons voordeel. En hoewel we het bij onszelf zouden houden, zag ik veel creatieve uitspattingen. Gymchallenges via Parro, een quiz van de muzikleerkracht en veel online interactie. Iedereen trekt elkaar naar een hoger niveau, dat is toch prachtig? Trots ben ik dus op de groei die mijn team heeft doorgemaakt in een paar weken tijd. Naast thuiswerken met een jonge dochter om me heen, was overzicht houden mijn grootste uitdaging als directeur. Contact houden met je team, op de hoogte blijven. Dat begon met appjes en eindigde in leuke Meet-gesprekken. Toch vind ik het spijtig dat we onze collega die afscheid nam op 30 maart geen leuke dag hebben kunnen bezorgen. Wat verlangen we allemaal weer naar lesgeven en elkaar in de ogen kijken.”

Edwin Borger, directeur Antonius (K) in weekblad Nieuw-Vennep:

“Het is spannend, vermoeiend en inspirerend”

“Vanaf het moment dat minister Slob zei dat de scholen dicht zouden gaan, gebeurde er iets wonderlijks: wij zijn nieuw onderwijs gaan maken. In het begin was het doodeng. Maar we hebben filmpjes opgenomen en een juf die bijna met pensioen gaat heeft de kinderen online voorgelezen voor het slapen gaan. We vonden deze periode spannend, vermoeiend en inspirerend. Er is iets bijzonders ontstaan en ik hoop dat er iets van overblijft als iedereen straks weer naar school mag.”



Roy Schaij, leerkracht en ICT’er, Immanuelschool

“Deze situatie zorgt voor nieuwe ideeën en biedt volop kansen.”

Ik heb geschiedenisvideo’s met verwerkingsmateriaal gemaakt samen met mijn collega: ‘Geschiedenis is MEESTERlijk’. En op mijn eigen YouTube kanaal vindt je proefjes met Meester Roy. Ze zijn al vaak bekeken. Leuk om te zien dat andere collega’s dit ook delen.”



Paul Steman, leerkracht groep 3/4, De Molenwerf

“De tijd is rijp om veranderingen door te voeren”



“Als voormalig accountant ben ik een man van de plannings en structuur. Het zou mij niet gebeuren dat ik aan het einde van mijn eerste officiële jaar als leerkracht nog lesstof over zou hebben. Mijn vorige zomer zorgvuldig samengestelde jaarplanning kwam nu goed van pas. Ik ben blij dat deze situatie zich niet in september voordeed. Met de insteek ‘als het drie weken duurt en ze doen niets, dan komt het ook wel goed’ ben ik de eerste periode in gegaan. Dus

veel herhalen en voorzichtig wat eenvoudige nieuwe stof inbrengen. Tot mijn verrassing ging dat heel goed. De kinderen waren verbazingwekkend zelfstandig en ook van de ouders kreeg ik dat terug. In de tweede drie weken ben ik daarom gewoon verder gegaan met het jaarplan. Als ik werk nakijk zie ik dat het soms beter gaat dan op school. Ik kijk dan hoe we dat straks op kunnen pakken in de klas. Natuurlijk is op school meer afleiding, maar als ik zie hoe zelfstandig de kinderen aan de slag gaan, dan wil ik daar zeker iets van overhouden straks. Ik ben slim omgegaan met Google Meet, Classroom en de Snappet-chatfunctie. Zo heb ik de kinderen soms meer aandacht kunnen geven dan ik in de klas had gekund. Als we die efficiëncyslag kunnen behouden, dan komt er meer tijd voor andere dingen. De tijd is rijp om veranderingen door te voeren. De grootste uitdaging vind ik de dosering van je tijd. Ik had me voorgenomen mijn werkdag af te bakenen, maar dat is niet gelukt. Op heel willekeurige momenten komen vragen binnen en dan reageer je toch direct. Ik wil graag de mensen die ICT-keuzes doen voor Jong Leren een compliment maken. De basis was goed en daar konden we nu op terugvallen.”

Iet van Velzen, leerkracht groep 8, De Polderrakkers

“Ik kan veel meer dan ik dacht”

“Snel schakelen. Onze flexibiliteit werd echt op de proef gesteld. Ik ben al iets ouder en ICT is niet zo makkelijk voor me. Maar als ik nu kijk wat ik in de afgelopen weken geleerd heb, dan doet me dat erg goed. Ik kan veel meer dan ik dacht. Dat geeft me zelfvertrouwen en nieuwe energie voor de rest van het schooljaar. De online meetings vond ik erg leuk, vooral die met de leerlingen. Kinderen vonden het heerlijk om elkaars gezichten te zien. Op woensdag waren we met de hele klas online.

Verder werkten we vaak in groepjes van 3. Ik heb veel kinderen op een andere manier leren kennen. Op school vliegen ze de deur uit zodra de bel gaat. Nu was er vaker een moment om even iets te vertellen, waardoor het soms persoonlijker werd. Trots lieten ze hun kamer zien, of het hele huis. Een leerling was veel alleen overdag. Dan vraag je hoe hij daarmee omgaat en zo ontstaat een mooi gesprek. Wat ik wel erg zielig vind, is dat het schoolkamp niet doorgaat. We hebben wel geoefend voor de musical. Hoe we dat straks vorm gaan geven, daar ga ik me de komende tijd op storten. Via internet heb ik een heel goede tool gevonden om hoorspellen te maken. Of misschien maken we een video. Wellicht wordt het een andere vorm dan waar we ooit aan hebben gedacht. We gaan ze in elk geval een onvergetelijk afscheid geven.”



Angela Haveman, leidinggevende Opvang, De Franciscus

“Iedereen wordt creatief op zijn eigen manier”

“Ik vond de situatie in eerste instantie surrealistisch, terwijl ik heel goed wist dat dit de nieuwe werkelijkheid was. Al snel schakel je over naar de vraag: hoe gaan we het organiseren? Je hebt in eerste instantie geen idee hoeveel kinderen van de opvang gebruik gaan maken. Er is veel overleg geweest met Annemarie Hersman, leidinggevende Onderwijs. Wat ik al wist, bleek waar: we hebben een goede basis met elkaar gelegd, waar we nu volop van profiteren. Wekelijks is het passen en meten geweest. Het is leuk om te zien hoe iedereen direct in mogelijkheden dacht. Zelfs de medewerkers die noodgedwongen thuis zaten, omdat ze in de risicogroep vallen, droegen hun steentje bij. Ze hebben bijvoorbeeld aan draaiboeken gewerkt, zodat we straks minder hoeven te improviseren. In filmpjes voor de kinderen werden boekjes voorgelezen, of gedanst en gezongen. Iedereen was creatief op zijn eigen manier. Zodat je ouders thuis ook even wat anders kunt aanbieden. Dat werd goed ontvangen. Een situatie als deze zorgt voor verbinding. In de fun-app die we met alle medewerkers van De Franciscus hebben, werden luchtige en grappige berichten gedeeld. Ook op die manier bleven we een beetje verbonden met elkaar. En hoewel ik online vergaderen ook intensief vind, is het erg efficiënt. Dat kunnen we straks echt vaker inzetten.”



Dietje Hopman, IB'er, Het Mozaïek

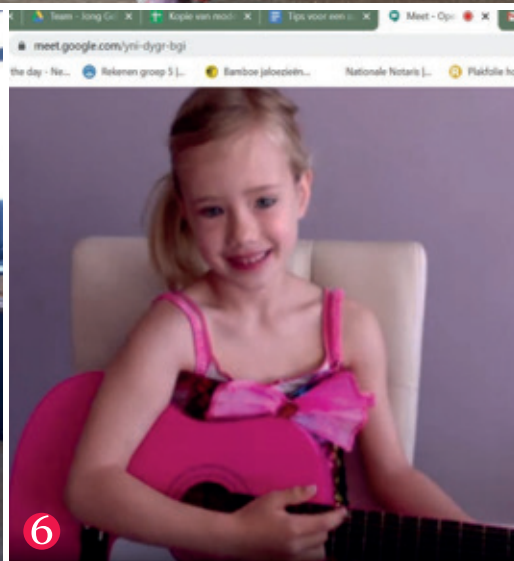
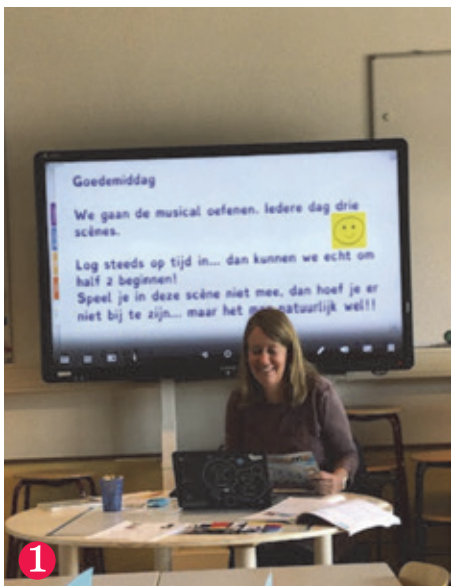
“Er zijn ook kinderen die van deze situatie profiteren

(Samenvatting van het interview met de PO-raad)

“Om alle kinderen optimaal te blijven ondersteunen, hebben we de taken verdeeld. Als intern begeleider coördineerde ik dat geheel, ondersteund door onze directeur. Van een aantal kinderen waren de ouders moeilijk bereikbaar. Dan moet je alles op alles zetten om in contact te komen. We verwachten dat er straks zeker kinderen zullen zijn met achterstanden of hiaten. Maar er zullen ook kinderen zijn die van deze periode hebben geprofiteerd. We willen focussen op wat goed gaat. We hebben afgesproken dat leerkrachten zich in het onderwijs op afstand vooral richten op de basisvakken en groepsactiviteiten om de sociale cohesie in stand te houden. Als de kinderen straks weer naar school komen, dan blijven we ons in eerste instantie richten op de basisvakken. We zullen heel goed kijken waar de kinderen staan. Waar zitten de hiaten en hoe gaan we die aanvullen? Ook daarbij zullen we alle disciplines inzetten die we in de school hebben.”



Snapshots



1 De Ark (NV) - De musical oefenen op afstand. 2 KC de Ruimte - Hierbij een paar foto's van het gezin van collega Esther Wegman. Daar wordt druk gewerkt, inclusief papa en jongste van 2 jaar. 3 Bommelstein - Wat hebben we onze leerlingen gemist. 4 Opmaat - Deze kaart ontvingen de leerlingen met Pasen samen met een buitenspeelcadeautje en een bos bloemen voor de ouders. 5 De Brug - IB'ers van De Brug werken Corona-proof! 6 Jong Geleerd - De leerlingenraad organiseerde een online open podium. Sylvie van Boxel uit groep 3 zong en speelde op gitaar 'Smoorverliefd' van Snelle.

Betekenisvol leren is voor mij...

Wat vind jij?

Ingrid Moespot, begaafdheidsspecialist diverse scholen

"... de basis van hoe ik lesgeef in verrijkingsgroepen. Ik krijg de ruimte om kinderen te laten ervaren wat leren inhoudt. Elke



periode stellen de kinderen zelf hun leerdoelen op. Nadat ik de context heb geschetst, stellen we succescriteria op en geef ik aan of ze zelfstandig of samen aan de slag mogen. Ik sluit graag aan op wat er in de school speelt en wil geen eiland creëren. Als de kinderen bijvoorbeeld een escape room maken, dan doen ze dat dus voor hun klas.

Ook voor mezelf maak ik bewuste keuzes om betekenisvol te leren. Voor mijn laatste masteropleiding koos ik bewust voor Fontys. Deze school biedt losse modules aan, waardoor ik mijn studie op maat kon samenstellen. Ik wilde namelijk nieuwe dingen leren, niet meer van hetzelfde."

Mirjam Oudendijk, leerkracht Bommelstein

"... weten wat je aan het leren bent en waarom. Tijdens de master Leren & Innoveren heb ik de module Betekenisvol leren gevolgd en daar heb ik vooral geleerd dat je als leerkracht een betekenisvolle con-



text moet plaatsen bij de lesstof. Methodes zijn nog lang niet zo ver dat dat goed is ingebouwd. Kijk altijd naar je klas, de tijd en de individuele leerling. Wat past bij hen, wat leeft er? Dat vraagt veel van je, maar levert ook veel meer betrokkenheid op. Ook voor het team vind ik het belangrijk om aan te sluiten bij de praktijk. Wat heb je nodig als team, waar sta je in het proces? Wij werken nu aan de herinvoering van het directe instructiemodel. Ik vind het mooi om te zien hoeveel interactie er plaatsvindt en hoe men elkaar enthousiast maakt."

Chantal Bokhorst, leerkracht KC De Ruimte

"... thematisch leren. Kijken hoe kinderen dat wat ze leren kunnen toepassen in de dagelijkse praktijk. Laatst heb ik met de klas een restauranthoek ingericht. Dan kijken we eerst wat iedereen al weet en daarna



wat we nog willen leren. De kinderen doen het werk. Ook bij taal en rekenen vind ik spelend leren belangrijk. Zo maak je het leren leuk. Zelf had ik vroeger een hekel aan school. Alleen de dingen die je kon DOEN vond ik leuk. Misschien is dat wel de reden dat ik spelend leren zo belangrijk vind. Volgens ons 3D-model dagen we kinderen uit op verschillende manieren te leren: fysiek, mentaal en emotioneel. Ze ontdekken zo hun favoriete manier van leren. Ik zie dat dat werkt. Zeker voor kinderen die leren in eerste instantie niet zo leuk lijken te vinden."

Burgerschapsonderwijs: betekenisvol in de praktijk

Wat geeft het onderwijs meer betekenis voor de kinderen, dan daadwerkelijk iets voor een ander betekenen of bereiken? Dat maakt burgerschapsonderwijs een goed voorbeeld van betekenisvol onderwijs. In burgerschapsonderwijs brengen we leerlingen kennis en respect bij over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Door ouderen een hart onder de riem te steken, een goed doel te steunen of met de leerlingenraad de school een stukje beter te maken; drie scholen vertellen hoe zij invulling geven aan burgerschapsonderwijs.



Samenwerking op een community school

"De Reiger is een community school. Met de Community school willen we kinderen leren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap en hoe waardevol het is om je talenten in te zetten voor een ander," vertelt Kim Weidemann, directeur van De Reiger uit Lissersbroek. "In samenwerking met onze partners; kinderopvangorganisatie Borus en Stichting Maatvast, waaronder jongeren centrum De Nooduitgang valt, doen we mee aan diverse projecten in de gemeenschap."

Kim vertelt trots verder: "We hebben onlangs met ouders en kinderen een tekeningenactie voor bewoners van verpleeghuizen gehouden, waarbij

we 200 tekeningen hebben kunnen overhandigen. Ook organiseren we een kerstochtend voor senioren en vieren we samen met wijkgenoten burendag. Tijdens de laatste burendag hebben de leerlingen de burens uitgenodigd voor een gezellige middag op school. Leerlingen gaven rondleidingen, deden spelletjes en haalden met foto's herinneringen op aan de geschiedenis van de school. De kinderen werden op hun beurt verwend met pannenkoeken, gemaakt door de burens. Jong en oud is met elkaar verbonden in het dorp." De leerlingen op De Reiger ervaren aan den lijve hoe ze zich kunnen inzetten voor hun gemeenschap.



Actieve leerlingenraad

Op 't Venne in Nieuw-Vennep is de leerlingenraad actief betrokken bij het wel en wee van de school", begint Lisa Holthuijsen, leerkracht van groep 5 en begeleider van de leerlingenraad, haar verhaal. "Zes leerlingen van groep vijf tot en met acht zijn lid van de leerlingenraad en met hen bespreek ik regelmatig de activiteiten die we op school organiseren. We evalueren en maken plannen voor toekomstige activiteiten. Op initiatief van een leerling in groep zes is de leerlingenraad nu aan het onderzoeken hoe we op school naast papier ook plastic gescheiden kunnen gaan inzamelen. De leerlingenraad krijgt de taak om te onderzoeken wat hiervoor nodig is, wat de kosten en consequenties zijn en bijvoorbeeld om de juiste prullenbakken te zoeken. Wanneer de plannen rond zijn, zullen zij ook de klassen rondgaan om te leerlingen te informeren. En we zetten ons als school bijvoorbeeld in bij dierenleed," gaat Lisa verder. "Toen het WNF in januari de actie 'Red de koala!' voerde, hebben wij daar aan meegedaan. Kinderen konden vrijwillig en naar eigen idee geld inzamelen en op school inleveren. De leerlingenraad hield de groepen op de hoogte van de groei van het totaalbedrag. Uiteindelijk hebben we een mooie cheque kunnen overhandigen aan de vertegenwoordiger van het WNF."

Een goed doel dichtbij

Eén van de kernwaarden van basisschool Opmaat is: samen. Dit zag je bijvoorbeeld terug in de kerstperiode, toen de leerlingen van de school zich hebben ingezet voor de ouders van Nieuw-Vennep. Event manager Ilja Grootscholten is nauw betrokken bij de organisatie van dit soort activiteiten. "Met kerst doen we altijd een actie voor een goed doel," vertelt Ilja. "Dat is vaak een doel ver weg. De goeddoelcommissie wilde nu graag een doel dichtbij kiezen, om het goede doel voor de kinderen meer tot leven te laten komen. Dat werden de ouders in het dorp en we hebben contact gelegd met diverse lokale organisaties. We hebben een hele week besteed aan de actie. De kleuters bakten koekjes op school en groep drie, vier en acht hebben kerststukjes gemaakt. Leerlingen van groep vijf, zes en zeven hebben kerstliedjes ingestudeerd en opgetreden in het bejaardentehuis. Ook hebben ze de koekjes en kerststukjes naar de ouders gebracht." Ilja vertelt vervolgens: "Enkele ouders waren in eerste instantie sceptisch over een actie voor de ouders in het dorp in plaats van een actie voor een bekend, groot goed doel. Maar toen we ze tijdens de kerstborrel met een film lieten zien wat de aandacht en attentie van de leerlingen voor de ouders betekende, waren ook zij enthousiast. Ze zagen wat het voor de ouders en de kinderen betekende om iets voor een ander te doen. De actie was een succes en we willen deze lokale betrokkenheid in de toekomst herhalen."



Kansengelijkheid in Zuid-Kennemerland: verhaal achter de cijfers

‘Sociale afkomst is steeds bepalender voor schoolsucces.’ Dat constateerde de Onderwijsinspectie in haar jaarrapport ‘De staat van het onderwijs’ (2018). Bij de advisering van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs leiden gelijke prestaties helaas niet altijd tot gelijke kansen. Leerlingen met laagopgeleide ouders krijgen vaker een middelbare-schooladvies onder hun capaciteiten en zakken in het vo vaker af naar een (nog) lager opleidingsniveau. Ook als ze even goed presteren als medeleerlingen met hoogopgeleide ouders.

In de Regionale Onderwijsmonitor Zuid-Kennemerland vanaf 2015, wordt dit beeld herkend. In opdracht van bestuurders van het PO en VO van Zuid-Kennemerland hebben beleidsmedewerkers van enkele besturen een onderzoek uitgevoerd met als titel ‘Verloop schoolloopbaan gewichtenleerlingen, het verhaal achter de cijfers’. Beleidsmedewerker Onderwijs Ivanka van Dijk zat namens Jong Leren in de werkgroep.

Interviews met gewichtenleerlingen

“In schooljaar 2018-2019 hebben we via interviews onderzoek gedaan naar de schoolloopbaan van een zestal gewichtenleerlingen die in schooljaar 2011-2012 van de basisschool zijn gekomen. Hoewel de portretten erg van elkaar verschillen, zien we als een rode draad de wens en de wil van alle betrokkenen om deze leerlingen te helpen. Tegelijkertijd is er de onmacht om dat ook naar behoren te doen. Advies aan de scholen is zoveel mogelijk te compenseren wat thuis niet geboden kan worden: leren leren, plannen en huiswerkstrategieën. Deze leerlingen zijn voor hun ontwikkeling meer afhankelijk van de school dan leerlingen uit kansrijkere omgevingen. De positieve invloed van stimulerende leerkrachten is hoog: gezien worden en aandacht krijgen - ook als het goed gaat - is van cruciaal belang”, benadrukt Ivanka.

Indrukwekkend filmpje

Alle bevindingen en adviezen uit het onderzoek zijn te lezen in een uitgebreide brochure. Wie interesse heeft, kan het document opvragen bij Ivanka. “Daarnaast hebben we een van deze leerlingen anoniem zijn verhaal laten doen op video. Het is soms schrijnend, maar zijn veerkracht is indrukwekkend. Het filmpje kun je bekijken via de QR-code.”



Brette van Veen, leerkracht groep 1/2, Opmaat “Ik ben dol op lezen, maar dat

“In groep drie vond ik het lezen lastig en lukte het niet goed. Door de juiste begeleiding kreeg ik de smaak helemaal te pakken. Ik zag in hoeveel plezier een boek mij kon brengen. Als ik een verhaal lees, verdwijnt de wereld om mij heen. Ik kan hardop lachen en huilen om een boek. Ik geef les aan groep 1/2. De kinderen ontdekken dan dat letters gekoppeld worden aan klanken en dat je van die letters en klanken woorden kunt maken. Dit proces is prachtig om te zien. Er gaat

Een hobby, een passie, sporten, een vrijwilligersfunctie, dit doen jouw collega's na schooltijd:

Rianne Felix, onderwijsassistent KC de Molenwerf is in de ochtend onderwijsassistent bij KC de Molenwerf, draait vervolgens de tussenschoolse opvang van deze school en in de middag werkt ze bij de BSO. Toch heeft ze nog tijd om zich in te zetten voor de vrijwillige brandweer in Heemstede.

"Ik ben al vanaf mijn 13e lid van de vrijwillige jeugd-brandweer. Die betrokkenheid komt doordat mijn vader bij de vrijwillige brandweer zat", legt ze uit. Uiteraard heeft Rianne de nodige opleidingen doorlopen. "Het kost veel tijd", benadrukt Rianne, "Maar je kunt zelf aanmelden wanneer je beschikbaar bent voor een oproep. Ik ben bijna elke avond, nacht, of in de weekenden beschikbaar."

Hulpverlening

Ook haar partner heeft ze bij de brandweer ontmoet.

Betekent dat dat ze dan samen worden opgeroepen? Rianne: "In verband met de zorg voor onze kinderen verdelen we de diensten. Want we worden gemiddeld toch wel 1 of 2 per week opgeroepen. Dat kan voor van alles zijn: brand, reanimatie of een andere vorm van hulpverlening".

Vechten tegen de vlammen

Op de vraag, wat op haar de meeste indruk heeft gemaakt, geeft Rianne als antwoord: "Dan toch



wel de branden, waarbij je iemand uit een brandende woning redt. Maar brand maakt sowieso altijd indruk. Het is vechten tegen de vlammen en dat geeft veel voldoening."

Spannend werk

Tijdens de lessen in talenttijd van Unit 1 van de Molenwerf hebben ook de kinderen kennisgemaakt met het spannende vrijwilligerswerk van Rianne. Haar eigen kinderen hebben inmiddels interesse in de jeugdbrandweer...

is niet altijd zo geweest"

letterlijk een wereld voor hen open. Ik lees veel voor in de klas en tijdens het voorlezen zie je de kinderen wegdromen in een magische wereld. Momenteel lees ik voor uit het boek Kolletje. Kolletje heeft magische sokken en daarmee kan zij dingen toveren. De kinderen gillen het uit van plezier en dat geeft mij zo'n goed gevoel.

Vroeger vond ik de boeken van de bende van Korenwolf fantastisch. Het zijn vier kinderen die in een klein hotel in Zuid-Limburg wonen. Hun ouders hadden het altijd onwijs druk en de kinderen moesten zichzelf vermaken. Daardoor gebeurden er altijd gekke dingen. Ik vond de verhalen zo spannend dat ik nooit wilde stoppen met lezen. Als mijn ouders

zeiden dat ik moest gaan slapen, las ik stiekem nog even door.

Mijn moeder en ik lezen graag dezelfde boeken. Momenteel lezen wij de boeken van de Zeven zussen. Deze serie gaat over romantiek, geschiedenis en een zoektocht naar de afkomst van de geadopteerde zussen. Ook in deze boeken kan ik heerlijk wegdromen en mij de wereld voorstellen, die wordt beschreven.

Maak kennis met Agora (spreek uit á-gorá)

Wat weet jij van Agora-onderwijs? Misschien dat het een onderwijsvorm is waarbij kinderen hun eigen leerdoelen volgen? En waarbij de wereld het curriculum is? In deze inspiratie-rubriek voelen we Ilja van Santen aan de tand. Ze is teamleider Agora Leiden op het Bonaventura College. “Mijn kind had het in het begin lastig in het reguliere vo. In de buurt kon ik geen geschikt alternatief vinden. Toen ik over Agora-onderwijs hoorde, besloot ik het concept zelf naar Leiden te halen.” Volgend schooljaar start Agora Leiden met 45 kinderen. Verderop in het land zijn ook al Agora’s waar jongere kinderen zitten.



Wat is de kern van Agora-onderwijs?

“Ik kom uit het hbo, werkte voor de lerarenopleidingen. Het vo kende ik nog niet zo goed. Tot mijn kinderen eraan toe waren. Ik verbaasde me dat leraren vooral gericht zijn op hun vak en dat de pedagogische opdracht minder aandacht krijgt. Ik miste vernieuwing en maatwerk wordt vaak pas gegeven op verzoek. Bij Agora-onderwijs staat het kind écht centraal en ontdekken ze de wereld op hun eigen manier. Ze worden individueel gecoacht vanuit vertrouwen, vrijheid en vreugde.”

Wat levert dat op?

“Ik kwam met Agora in aanraking tijdens een lezing van een van de bedenkers, Jan Fasen. Hij had een geloofwaardig en inspirerend verhaal. Maar wat me nog meer raakte, waren de vijf kinderen die spraken. Ik was onder de indruk van hoe ze dat deden en hoe ze glunderend vertelden over de regie die ze hadden over hun eigen leerproces. En de coaches die hen daarbij begeleiden.

‘Als ieder kind lachend naar school gaat en lachend uit school komt, gaat leren vanzelf’, pleit Jan Fasen. Daar geloof ik in. Dat levert sterke, zelfverzekerde persoonlijkheden op. Jongeren die hun talenten kennen en die weten wat ze willen in het leven.”

Wat kan het po leren van agora-onderwijs?

“Een belangrijk kenmerk van Agora is dat we kinderen alleen met zichzelf vergelijken. Wij onderscheiden geen zonnen, maantjes en sterretjes, zoals in het po wel gebeurt. Ook volgen we geen curriculum en hanteren we geen toetsen. Want als je toetst, gaan kinderen toch naar elkaar kijken en wordt de kansenongelijkheid vergroot. Ouders die het kunnen betalen kopen massaal bijles en huiswerkbegeleiding in. Dat willen we voorkomen. Op Agora geven we geen huiswerk. Dat zijn wellicht onderwerpen die ook in discussies in het po meegenomen kunnen worden.”

MEER WETEN?

Kijk op
agoraonderwijs.nl

Heb jij een innovatief onderwijsconcept gespot? Werk je aan een futuristisch leermiddel voor in de klas, of deel je graag je onwaardse visie op de toekomst van onderwijs met je collega’s? Dan bieden we je hier ruimte. Mail je idee naar info@jl.nu.