

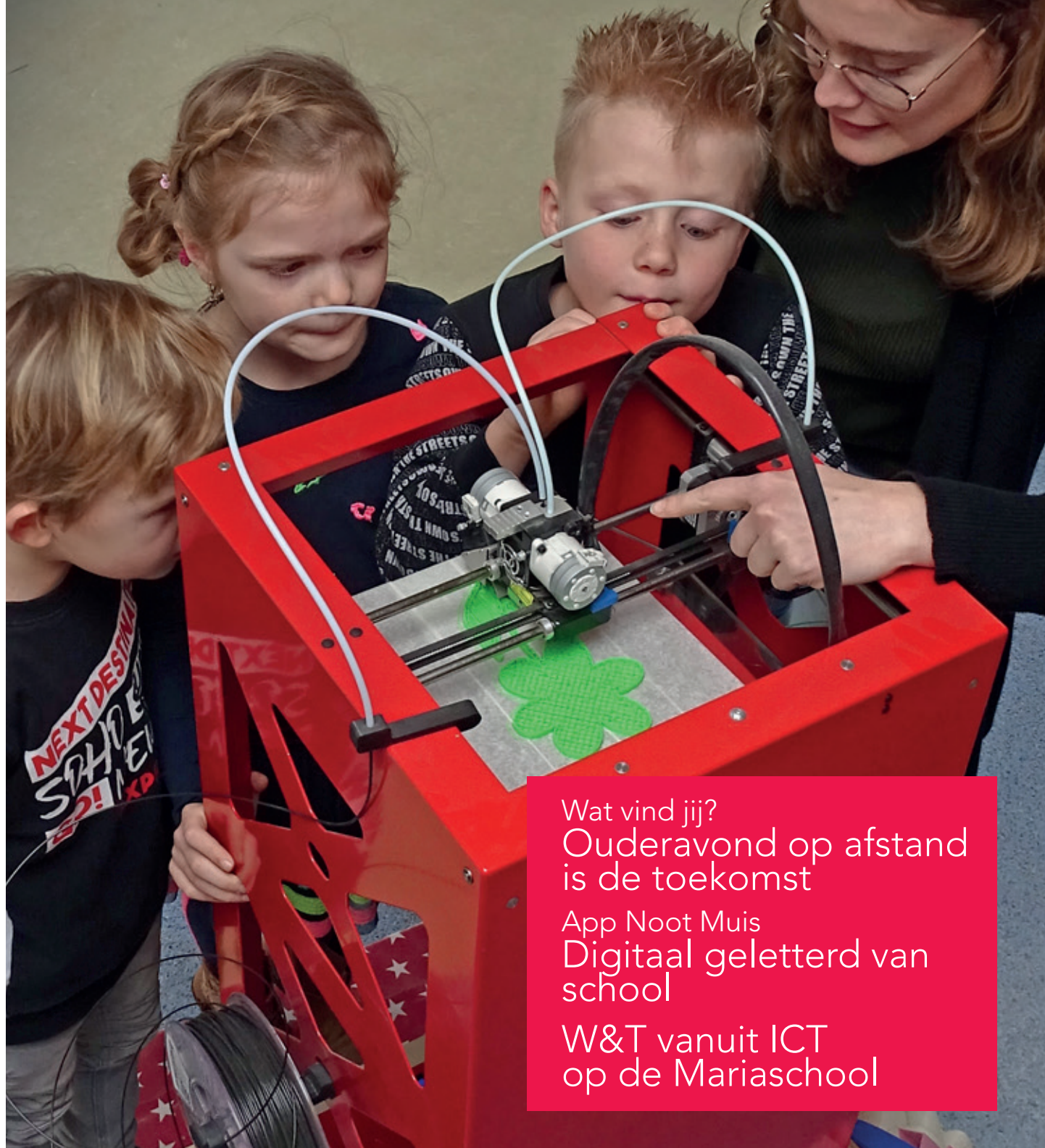
JONG
LEREN

stichting
confessioneel
onderwijs

JL.nu

maart 2020

PERSONEELSBLAD VAN STICHTING JONG LEREN



Wat vind jij?
Ouderavond op afstand
is de toekomst

App Noot Muis
Digitaal geletterd van
school

W&T vanuit ICT
op de Mariaschool

Digitalisering

ICT en alles wat ermee te maken heeft, is niet meer weg te denken uit ons dagelijks leven; zo ook op school.

Op sommige onderwerpen is het flink aanpoten om alle ICT-ontwikkelingen bij te houden. Terwijl op andere terreinen geldt dat je niet meer zonder kunt. Zou jij terug willen naar het krijtbord?

In dit magazine vertellen collega's over allerlei zichtbare en onzichtbare digitale ontwikkelingen die we op onze scholen doormaken, of die nog voor de deur staan. Wij kijken ernaar uit. Jullie hopelijk ook. Onze leerlingen in ieder geval wel!

JOHN
PAUL
SYTSKE

GEZOCHT: versterking redactieraad

Vind je schrijven een leuke uitdaging? Spreek (of interview) je graag collega's van een andere school?

Dan nodigen we je van harte uit je aan te sluiten bij de redactieraad van dit magazine. We zijn nadrukkelijk op zoek naar een leerkracht of ondersteunende medewerker.

JL.nu verschijnt vier keer per jaar.

We vergaderen per nummer in Heemstede. Ieder verzorgt een of twee artikelen. Meer info of aanmelden: elke.otten@jl.nu.

Korte berichten

De Graankorrel wordt KC De Ruimte

Dubbel feest op De Graankorrel in Kudelstaart: vanaf deze week is de naam veranderd naar Kindcentrum De Ruimte en staat er een nieuw, gesponsord watertappunt. Wethouder Kabout heeft samen met leerlingen de nieuwe naam en het tappunt onthuld.



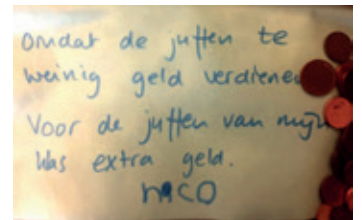
#Investeerinonderwijs (30 en 31 januari)

Zes van onze 26 scholen waren deze dagen gesloten, één school alleen op donderdag. Het grootste deel van onze scholen bleef open voor onze leerlingen en regelde op een andere manier aandacht voor het lerarentekort en de hoge werkdruk. Te veel goede initiatieven om op te noemen: informatieve filmpjes, mooie T-shirts, spandoeken, 'hand'-tekeningen acties, tassen met 'Ik wil een LEERKRACHT voor de klas', havo-leerlingen te gast als juf/meester voor een dag en een schaatsactie: 'Het onderwijs begeeft zich op glad ijs'.

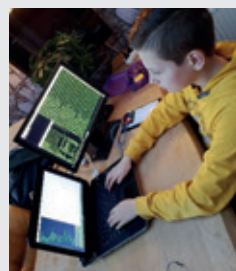


Stakingsnapshot

Een kleuter van de Theresiaschool leeft mee met zijn juffen en gaf hen dit... uit zijn eigen spaarpot. #onderwijsstaking



3 vragen aan...



Linus Mense

leerling groep 8,
IKC De Paradijvogel

Linus houdt van gamen, maar ook van hacken. Hij begrijpt dat er aan hacken

gevaren kleven en praat daar veel over met zijn ouders. Toen hij beseftte dat zijn vader door zijn hacken zijn baan kan verliezen, heeft hij de focus op programmeren gelegd.

1. Waar komt je fascinatie voor de computer vandaan?

"Al op jonge leeftijd vond ik het superleuk om met mijn opa achter de computer te zitten. Later begon ik met programmeren. Blokken slepen met Scratch bijvoorbeeld. Maar ik zocht

Colofon

JL.nu is een uitgave van Stichting Jong Leren. **Concept en realisatie:** TextArt, Heerhugowaard. **Redactie:** Heleen Broerse, Paul Bronstring, Sytske Feenstra, Manon de Jong, Elke Otten, Tineke Puts, Annette Schaak, Arthur Snaauw, John van Veen. **Fotografie:** Sharon Colijn-Koehors, e.a. **Vormgeving:** Studio Martin Rasch, Opmeer.



Lisettes
web/apptip

Lisette Neijzen is ICT-medewerker bij Stichting Jong Leren. Op deze plek in JL.nu geeft zij iedere keer een interessante of leerzame web- of apptip.

<https://www.wikiwijs.nl/>

Wikiwijs is de openbare plek waar je open lesmateriaal kunt zoeken, maken en delen. Via de zoekfunctie kun je heel veel materiaal vinden. Al dit lesmateriaal is vrij in het onderwijs te gebruiken. Je kunt ook zelf, of samen met collega's lesmateriaal maken. Deze lesmaterialen kun je eenvoudig delen met anderen. Voor het maken van lessen heb je een gratis account nodig. Eén van de opbrengsten van het App Noot Muis project (zie pagina 10-13) is een wikiwijs-omgeving waar op termijn veel materialen te vinden zijn rondom het integreren van digitale geletterdheid in het taalonderwijs.

100 jaar Franciscusschool

"Een knusse dorpsschool aan het water", "De school waar je voor om fietst" ofwel de Franciscusschool in Haarlemmerliede viert dit jaar haar 100 jarig jubileum. Burgemeester Marianne Schuurmans, kinderburgemeester Sammy Suliman en leerling Yazzlyn onthulden het bord met jubileumfestiviteiten. Blijf met het bericht in het #haarlemsdagblad



naar iets meer uitdaging, dus ging ik YouTube-filmpjes over hacken bekijken om te ontdekken hoe dat moet. Het lukt echt bijna nooit, dus blijf je maar dingen proberen. Totdat je opeens het wif-wachtwoord van je burens kraakt. Het gevoel dat je dan krijgt is wel heel leuk. Je bent super trots op jezelf."

2. Op welke manier help je de leerkracht/klasgenoten met ICT in de klas?

"De juf kan ik helpen als een programma niet werkt, of als er opeens een pop-up opent. Meestal weet ik wel wat ik dan moet doen. En als het digibord niet werkt, kan ik kijken of het wel goed staat ingesteld, of de juiste connectie er is. Soms denk ik: hoe kun je dat niet weten? Maar niet iedereen heeft dezelfde interesses

natuurlijk. Laatst heb ik remote desktop uitgeprobeerd in de klas, grappig dat je dan op iemands scherm mee kunt kijken."

3. Wil je later ook een beroep in de IT?

"Hoewel hacken gevaarlijk is, blijf ik het heel interessant vinden. Laatst zag ik een reclame op tv dat ze bij defensie ook hackers zoeken om cyberaanvallen tegen te gaan. Dat lijkt me wel wat. Voorheen wilde ik in het leger, maar ik vind werken met computers nog leuker. Zo'n beroep is dus echt iets voor mij. Nu richt ik me meer op programmeren, want games maken lijkt me ook cool en programmeren helpt je bij het lezen van codetaal. Ik heb trouwens ook een vriend die me daarbij helpt."

OFFLINE

Petra Bergamin

IB'er Antonius (R)

Petra, ben je bewust offline?

Ja, 's avonds en in het weekend lees ik bewust geen werkmail. Wel neem ik papieren documenten mee naar huis om door te nemen."

Betekent 'offline' voor werk ook dat je niet actief bent op sociale media?

Dat klopt, we hebben thuis geen internet en dus ook geen privé-mail. Ook ben ik niet actief op de app. Ik heb hier zelf voor gekozen, maar in mijn woonomgeving is heel slecht tot geen bereik en dit maakt het wel makkelijker. Mijn burens en bezoek vinden het lastig, maar ik niet. Ik ben er op ingesteld en dat geeft veel rust.

Waar loop je in de praktijk tegen aan?

De overheid, zoals de belastingdienst werkt steeds vaker digitaal en daarvoor moet ik naar familie. Mijn auto had bij de aankoop al navigatie en daar maak ik graag gebruik van, dat dan wel. Maar ik vind het ook prettig om op een landkaart de totale route te overzien.

Dank je wel voor het gesprek Petra. Gelukkig wordt JL.NU nog 'gewoon' per post verstuurd.

Even Appen Bellen met

“Het is belangrijk dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen op ICT-gebied”

Samen met Lisette Neijzen blikken we terug op de studiereis naar Londen die zij onlangs maakte met negen ICT'ers van Jong Leren. Ze bezochten de Bett in Londen, het hoofdkantoor van Google en een aantal Engelse scholen. “Hoewel ik heel trots ben op wat wij binnen Jong Leren op ICT-gebied al voor elkaar krijgen, kunnen we daar nog wel iets van leren”, bekennt Lisette.



Nieuwe dingen ontdekken en bevestiging krijgen van wat we al goed doen, was de tendens van deze reis. “Daarnaast stelden de ICT'ers zich ethische vragen als ‘wil ik het’, ‘kan het’, ‘mag het?’ Op onze scholen zijn de ICT'ers aanjagers en mag iedere school zelf bekijken of hij mee wil gaan in bepaalde vernieuwingen en in welk tempo dat gebeurt. Ik voel me daarin vooral de verbindende factor”, legt Lisette uit. “Het was erg leuk om met zo'n bevolgen groep mensen naar Londen te gaan. Iedereen is bereid zijn of haar ervaringen met collega's te delen. Het is mooi om te zien hoe dat gevoel versterkt als je met elkaar op pad bent.”

Praktische opdracht

Maar naast teambuilding heeft de reis volgens Lisette ook een praktisch vervolg. “Je kunt direct aan de slag met wat je ziet, ervaart en leert. Bovendien komen alle ervaringen



samen in het krachtige en groeiende ICT-netwerk van Jong Leren. De werkgroepen zijn 'in lead' en hoeven niet worden aangestuurd. Er is bovendien veel eigen initiatief. Daar geniet ik enorm van. In de werkgroepen gaan we kijken wat we vanuit Londen in de praktijk kunnen toepassen. Dat heeft vanzelfsprekend ook financiële gevolgen. Gratis ideeën hebben we gelukkig ook meegenomen uit Engeland. Tijdens een bezoek aan het hoofdkantoor van Google kregen de ICT'ers een praktische opdracht: bedenk een oplossing voor het tegengaan van plastic afval en maak hierbij gebruik van Google-applicaties. We werden ondergedompeld in de mogelijkheden, zoals het maken van een podcast en het analyseren van data met behulp van Google spreadsheets en Google maps."

Digitale bewegingsmiddelen

Of er veel nieuws te zien was op de Bett? Lisette gaat enthousiast verder: "We hebben daar de toepassing van digitale bewegingsmiddelen gezien. Een Interactieve Gymzaal bijvoorbeeld en LÜ, een ruimtelijk belevingsspel dat in realtime reageert op het gedrag van, en de interactie tussen de spelers. De meeste ICT'ers wisten wel dat het bestond, maar hebben nu ook ervaren hoe het werkt." Tijdens de schoolbezoeken kwam de groep in aanraking met 'Cloud stop motion'. "Met dit programma kun je filmpjes maken. Dit kunnen kinderen heel goed gebruiken voor hun presentaties. Daarnaast lieten leerkrachten zien hoe je met Keynote apps kunt maken. Ook zeer bruikbaar voor ons."

Digitaal leiderschap

Het team heeft gezien dat Engelse scholen verder zijn in de structuur van inzet van ICT. "In Engeland bewerken kleuters al foto's en gebruiken leerkrachten de iPad veelvuldig met een minimaal aantal apps die bij alle vakken ingezet worden. Leerkrachten zijn hierin allemaal geschoold en krijgen ontwikkeltijd voor het curriculum. Zover zijn wij op onze scholen nog niet. Als je een team die vaardigheden bij wilt brengen, is leiderschap belangrijk. Dat sluit aan bij een nieuwe ontwikkeling binnen Jong Leren: 'digitale leiders', waar we recent mee gestart zijn." Tijd blijft wel een lastig aspect, vindt Lisette. "Je kunt maar aan één ding tegelijk je tijd besteden. Maar ik vind wel dat leerkrachten zichzelf ook op ICT-gebied moeten blijven ontwikkelen."

Experimenteren met VR-brillen

Met Lisette raak je nooit uitgepraat over wat ICT voor het onderwijs kan betekenen. En ook in Engeland heeft ze weer veel nieuwe ideeën opgedaan. Afrondend wil ze graag benadrukken dat we ook al veel goed doen. "Er zijn volop innovaties vanuit Google en Cloudwise, zoals streamen vanuit het chromebook, het maken van podcasts, de leskist met VR-brillen om te experimenteren en het project kansengelijkheid. Maar ICT mag geen doel op zich worden. Daar waren we het na deze studiereis al snel over eens."



Wil jij ook
(met collega's)
op studiereis?

Dat kan!

Zie jij kansen om meer te weten te komen over een bepaalde onderwijsontwikkeling?

Is er een land, school of persoon waar wij van kunnen leren?

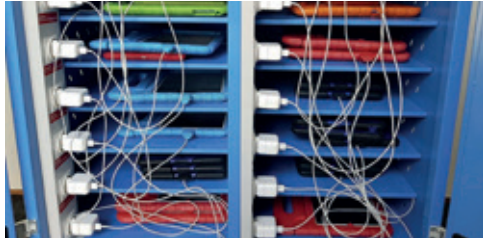
Maak een plan en stuur je idee naar het bestuurskantoor. Wij stimuleren dit soort initiatieven!

Jolanda van Munster is onderwijsassistente en ICT'er op Het Mozaïek in Nieuw-Vennep. Haar weken zijn altijd gevarieerd en goed gevuld. Lees en kijk maar mee:

Dit was mijn week

Maandag

Tussen mijn werk als onderwijsassistente door, los ik kleine ICT-zaken op. Een nieuwe digibordkabel bestellen bijvoorbeeld. Als de wifi het even niet doet, zoek ik contact met Cloudwise.



Dinsdag

Een internetprobleem van een collega opgelost in overleg met Cloudwise. En met 2 leerlingen uit groep 7 heb ik de lange snoeren van de Chromebookkasten weer netjes gemaakt.

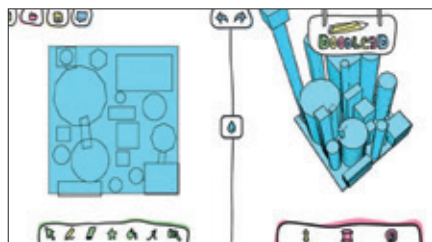
Woensdag

ICT-dag. Ik werk aan projecten van de werkgroep ICT Basisvaardigheden. Daarnaast schrijf ik handleidingen voor diverse programma's en lees ik nieuwsbrieven. Aan twee leerlingen uit de middenbouw leg ik een kleuterapp uit: Puppetspalls. Op donderdag gaan ze met twee groep 2-leerlingen aan de slag met deze app.



Donderdag

Aan de slag met de iPads in groep 2. Hier kom ik dan ook wat probleempjes tegen die ik meestal meteen op kan lossen.



Vrijdag

Ik draag ook zorg voor de 3d-printer. Groep 5 is bezig met het project Gebouwen en maken met Doodle3d abstracte gebouwen. Als een ontwerp te groot is om te printen, verklein ik dat en als er iets niet klopt aan een ontwerp neem ik dat met de leerling door. Het resultaat mag er zijn!

Zaterdag



Via een nieuwsbrief van Beebot.nl verzamel ik ideeën voor de Beebot die de groepen kunnen gebruiken in combinatie met de leskisten. Ook heb ik gewerkt aan de poster 'Hoe om te gaan met een Chromebook'.

Zondag



Meestal werk ik op zondag aan mijn eigen webwinkel, waarop ik de sieraden die ik zelf maak, te koop aanbied. Een flinke klus: foto's maken, bewerken en plaatsen met een leuke tekst.

Meester Sander over ICT in het onderwijs: "Zie het als een verrijking van je les"

Sander Gordijn, ook wel bekend als 'Meester Sander' heeft ruim tien jaar voor de klas gestaan en lééft voor (het verbeteren van) het onderwijs. Een van zijn grootste passies is ICT in de onderbouw en hij is dan ook overtuigd van de meerwaarde ervan. Maar, zegt hij: "ICT blijft een middel. Het is aan de leerkracht zelf om het op een leuke en effectieve manier te gebruiken tijdens de les."



Tip van Meester Sander:
Little Zebra Shopper.
"Een absolute must have app voor de onderbouw."

Na tien jaar sta je niet meer voor je eigen klas. Hoe kwam je tot die keuze?

"Toen ik begon als leerkracht heb ik altijd gezegd: ik ga tien jaar voor de klas staan. Nou, dat is gelukt! Ik ben heel ondernemend en vind het leuk om steeds weer nieuwe dingen op te pakken. Op een gegeven moment moet je dan keuzes maken, die goed zijn voor jezelf én voor de kinderen. Ik blijf wel altijd verbonden aan lesgeven en de onderbouw, want dat vind ik het mooiste wat er is. Zo ben ik nu veel bezig met onderwijsinnovatie en geef ik workshops over ICT in het onderwijs. Met als doel: het verbeteren van het onderwijs op het gebied van ICT en bewegen."

Hoe is het volgens jou gesteld met de ICT-kennis van leerkrachten?

"Wat ik vooral merk tijdens workshops, is dat men zegt 'ik heb niet zoveel met ICT'. Ik probeer dan te laten zien wat je er allemaal wél mee kunt doen en hoe ik ICT op een positieve manier inzet. Tijdens mijn workshops geef ik tips over thematisch en doelgericht werken en hoe je daar een app of andere tool aan kunt toevoegen. Daarbij geef ik concrete voorbeelden uit de praktijk, waar kinderen van nu mee te maken hebben. ICT is niet 'eng', je moet het alleen op de juiste manier gebruiken."

Wat is die juiste manier?

"Het is belangrijk je te realiseren dat ICT, of dat nu een tablet of app is, altijd een middel is om je lessen aantrekkelijker te maken en te verbeteren. Je moet er als leerkracht tijd in steken en samen met het kind spelen. Die interactie is heel belangrijk. Kleuters leren niet door ze achter een iPad met Sula te zetten. Het is juist zo waardevol om sámen te leren en te ontdekken. Praat erover, maak het actief. Op die manier kan ICT echt iets extra's bieden."

Wat is tot slot je advies voor leerkrachten die ICT in hun onderwijs willen gebruiken?

"Ga er gewoon mee aan de slag en wees niet bang om ICT in te zetten! Zie het als een verrijking van je les. Haal de buitenwereld naar binnen en speel in op waar kinderen op dit moment interesse in hebben. Denk bijvoorbeeld aan TikTok en Augmented Reality. En tot slot: maak een keuze. Er is zo veel mogelijk, maar je hoeft niet alles tegelijk te doen. Neem de tijd om te ontdekken wat er allemaal is."

Netwerk voor leerkrachten die Snappet optimaal willen inzetten

LIDO
ODIT

Leren in
de organisatie

Acht van onze scholen werken met Snappet, een adaptief onderwijsplatform voor rekenen (inclusief verrijking), spelling, taal, studievoordigheden, technisch lezen, burgerschap en automatiseren. Egbert Rust, leerkracht groep 8 bij De Reiger en ICT-coördinator bij Opmaat en De Reiger is echt een *believer* als het gaat om adaptief leren. Sinds kort is hij de trekker van het Snappet leernetwerk.



Leren In de Organisatie

Egbert, wat maakt Snappet zo interessant voor jou?

"Ik vind Snappet een ontzettend mooi voorbeeld van onderwijsvernieuwing. Ik werk er ondertussen al drie jaar mee. Bovendien is het erg gebruiksvriendelijk. Werken met Snappet is totaal anders dan met een reguliere methode. Het is dan ook absoluut niet zomaar een vervanging, het is meer een hulpmiddel. Het is een heel andere manier van werken en lesgeven. Het begint al bij de voorbereiding van je les.

Normaal bedenk je welk onderwerp je wilt bespreken. Je bereidt je les inhoudelijk voor en de volgende dag ga je met je groep aan de slag. Leerlingen maken de bijbehorende opgaven in boeken of schriften, vaak verdeeld over drie niveaus. Je gaat de opgaven nakijken en koppelt wat later de resultaten terug aan je leerlingen. Je maakt vervolgens een inschatting van wat je groep en wat bepaalde leerlingen extra nodig hebben om het onderwerp onder de knie te krijgen of uit te dagen."

Wat maakt het anders?

"Ik weet op basis van vorige lessen wat het niveau van iedere leerling is. In één oogopslag zie ik bijvoorbeeld hoeveel leerlingen zwak, normaal of hoger scoren op bijvoorbeeld een rekenthema. Ik kan daarom al gericht gaan voorbereiden op de komende les. Leerlingen gaan online met opgaven aan de slag en ze zien direct of de opgave goed of fout is. Bovendien kunnen ze hun fouten direct verbeteren en daarmee sterren verdienen. Dat motiveert. De

Meer weten over Snappet?

Kom naar een van onze leernetwerk-bijeenkomsten (zie intranet LIDO).

Je kunt ook contact opnemen met de scholen die actief zijn met Snappet: Aloysiusschool, De Ark (NV), Bommelstein, De Franciscus, Immanuël, KC De Molenwerf, Nicolaas-school en De Reiger.

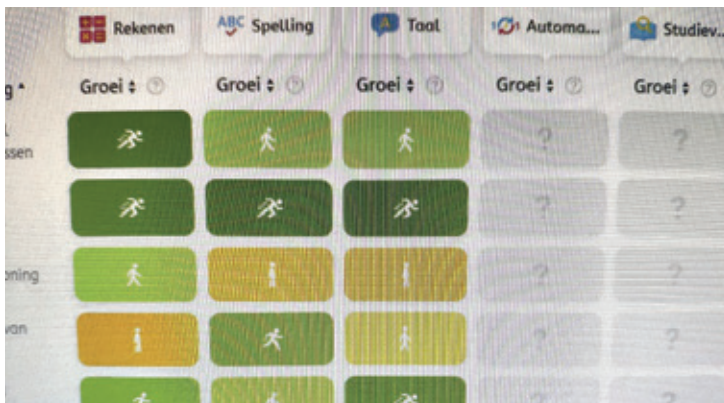
vervolg-opgaven worden automatisch aangepast aan het niveau van de leerling. Hierdoor worden leerlingen op hun eigen niveau uitgedaagd. Ik kan realtime meekijken hoe de opgaven worden gemaakt - als groep en per leerling. Ik analyseer continu en kan direct hierop inspelen en



aanvullende instructie geven. Ik heb dus meer tijd voor maatwerk en kan direct naar die leerlingen die iets nodig hebben. Mijn leerlingen zijn bovendien meer eigenaar van hun eigen leerproces. Ik besteed bijna geen tijd meer aan nakijken of administratie, omdat dit geautomatiseerd is."

Waarom een leernetwerk als Snappet allerlei trainingen geeft?

"Snappet biedt eindeloos veel mogelijkheden. Op een training leer je de basis en dan heb je natuurlijk vervolgt-trainingen. Ik ben ervan overtuigd dat we heel veel van elkaar kunnen leren: wat werkt wel, wat juist niet en wat is het meest efficiënt? Bijvoorbeeld: hoe zorg je dat leerlingen niet gaan gokken? Of wanneer gebruik je Snappet en wanneer is het beter om te laten schrijven? Juist omdat het



een andere manier van lesgeven betreft, is het zo handig om hierin de taken te verdelen, krachten te bundelen en ervaringen uit te wisselen. Nu is de kennis versnipperd over verschillende leerkrachten. In het leernetwerk kunnen we sparren met elkaar. Ons einddoel is wat mij betreft een 'Jong Leren Snappet handleiding', zodat iedereen optimaal kan werken met deze adaptieve methode. Maar... kom vooral eens kijken in mijn groep, of sluit je aan bij ons netwerk!"

Levensles

Soms heb je van die pareltjes in je groep. Het gebeurt zomaar, onder je neus. Je kunt dan als leerkracht het beste even een stapje terug doen; er zijn, maar het vooral even laten. Zo'n pareltje onstond afgelopen week in mijn groep. Ieder jaar komt het thema 'dood' wel voorbij. Jonge kinderen gaan hier op hun eigen manier mee om.



Het gesprek begon toen een meisje vertelde dat haar oma in de vakantie was overleden. Althans, niet haar echte oma, maar de vrouw van haar opa. Het had diepe indruk op haar gemaakt. Ze was er verdrietig over en wilde het er eigenlijk ook niet echt over hebben. De andere kinderen in de groep begrepen haar natuurlijk goed. Even ontstond er een onrustig door elkaar geroep over overleden honden en katten, goudvissen en hamsters.

Toen het wat rustiger werd, zei een jongen: "Wel echt erg hoor, je oma was een mens." En toen, uit het niets, begonnen ze te discussiëren: wat is er nu erger, een huisdier verliezen, of je oma, een mens? Vervolgens werd een peiling gehouden over 'houden van'. Kun je van een dier net zoveel houden als van je oma? En mag je dat zo zeggen? Is dood zijn eigenlijk erg? Waar ben je als je dood bent? Ook hier kwamen prachtige antwoorden op.

Natuurlijk werd ook aan mij gevraagd of ik iemand ken die dood is. "Ja", zei ik. "Maar als je wat ouder bent, dan gebeurt dat vaker. Het hoort er ook gewoon bij."

Het meisje had al een tijdje niks gezegd, maar opeens was ze weer het middelpunt. De jongen vroeg aan haar wat ze nu eigenlijk het ergst vindt. Toen zei ze: "Dat ik haar nu heel erg mis en ik hoop zo dat ik haar stem niet vergeet..."

Kees Kloost



APP NOOT MUIS

Samen doordacht digitaliseren

Jong Leren doet mee aan het project Innovatievragen Onderwijs en ICT van de PO-raad. Met ondersteuning van de PO-Raad werken we aan onze innovatievraag: “Hoe kun je digitaliseren integreren in het taalonderwijs?” Dit heeft onder meer vorm gekregen in het App Noot Muis samenwerking met andere schoolbesturen. ‘Onze’ Lisette Neijzen is projectleider.

Wat is de huidige stand van zaken en hoe ontwikkelt het project zich op de pilotscholen binnen de regio? Daarover lees je in dit artikel.



ren

e geletterdheid
-project, een

en Jong Leren?

Integratie van digitale geletterdheid in het taalonderwijs

In Zweden gebeurt het al: kinderen verwerken hun verhalen digitaal en ouders en familieleden kunnen meelezen en feedback geven. Dit inspirerende voorbeeld van Remco Pijpers van Kennisnet, was het startpunt voor de samenwerking tussen Jong Leren en 7 andere schoolbesturen uit Noord-Holland, Friesland, Groningen en Utrecht. In het App Noot Muis-project werken we samen aan een structurele, betekenisvolle en duurzame integratie van digitale geletterdheid in het taalcurriculum.

Projectleider Lisette Neijzen benadrukt dat het gaat om integratie waarbij je het taalonderwijs versterkt én leerlingen tegelijkertijd digitaal geletterd raken. "Er komt dus geen vak bij, dat vinden wij een belangrijk uitgangspunt." Met de hulp van SLO, Kennisnet, iPabo en Pabo Inholland, Probiblio en Cubiss, is het project na een kick off in oktober gestart. Ook de verschillende uitgeverijen van taalmethodes zijn erbij betrokken en aan onderzoekers van de Universiteit Twente is gevraagd mee te denken. "Een van de resultaten die we voor ogen hebben is een Wikiwijs-omgeving, waarin leerkrachten uit het hele land lessen kunnen zoeken op taaldoel, digitaal geletterdheid doel, thema, methode of groep."

Digitaal geletterd van school

Waarom het zo belangrijk is dat kinderen digitaal geletterd worden, staat duidelijk en uitgebreid omschreven in het projectplan. De verschillen in digitale geletterdheid tussen leerlingen is een van de achterliggende gedachten. Lisette: "Onderzoek van Kennisnet laat zien dat de verschillen groot zijn en steeds groter worden. Het opleidingsniveau van de ouders speelt bijvoorbeeld een rol in de digitale vaardigheden van een kind. En voor het lezen van een online tekst heb je andere vaardigheden nodig dan voor het lezen van een krantenartikel. Veel scholen besteden al wel aandacht aan digitale vaardigheden, maar vaak is dat niet gestoeld op een theorie. Daar willen we verandering in brengen. Zodat kinderen straks de basisschool verlaten met allemaal dezelfde rugzak aan digitale vaardigheden."

Ambitieux

Zo'n proces kost veel tijd, bekent Lisette. "We zien de noodzaak en hebben veel bevolgen mensen, maar gefaciliteerd worden in tijd is wel een voorwaarde voor het slagen van het project. We gaan stapje voor stapje aan de slag, willen van elkaar leren en kennis delen. Daarbij hopen we de gestelde doelstellingen, zoals het opzetten van een Wikiwijs-omgeving voor leerkrachten, te behalen. Dat is ambitieus, maar we gaan ervoor!"

Welke scholen van Jong Leren doen mee?

STAAL (Malmberg)

Aloysiuschool groep 5
De Ark Heemstede groep 7 en 8
Jacobaschool groep 7

TAAL OP MAAT (Noordhoff)

De Tweemaster groepen 5 en 6

TAAL IN BEELD 2 (Zwijsen)

Immanuelsschool
De Molenwerf groep 5/6/7/8

TAALVERHAAL.NU

(Thieme/Meulenhoff)
KC De Ruimte
(voorheen De Graankorrel)

TAAL ACTIEF 4 (Malmberg)

Opmaat, Theresia en 't Venne



APP
NOOT
MUIS

in de praktijk

“Ik zou het leuk vinden om mijn lessen terug te vinden in de methode”



Saskia Ebbing is leerkracht en meerschools ICT'er, maar ze heeft ook een master in taal & dyslexie. Het lijkt dan ook niet meer dan logisch dat Lisette Neijzen haar bij het App Noot Muis-project heeft betrokken. “Het project spreekt me uiteraard op beide fronten aan. Ik vind het vooral heel sterk dat we proberen die digitale geletterdheid en digitale vaardigheden te integreren in de taallessen. Zo blijft het voor iedereen behapbaar.”

Inmiddels hebben 10 scholen van Jong Leren zich aangemeld als pilotschool. Ook de Ark Heemstede, de school waarop Saskia lesgeeft in groep 7, doet mee. “Scholen mogen zelf kiezen welke klassen er meedoen. Bij ons zijn dat groep 7 en 8, dus ik heb ook een collega om mee te sparren.” Hoe zijn

lessen in te passen en welke lessen zijn eventueel geschikt om te ‘digitaliseren’? Daarover hebben Saskia en andere leerkrachten meegedacht met verschillende uitgeverijen/methode-makers. “Het is wel jammer dat de prioriteit bij de uitgeverijen veel lager ligt dan bij ons. Wij willen nu verder gaan dan ideeën uitwisselen en verwachtingen polsen. Wij willen concrete lessen maken om mee aan de slag te gaan in de klas.”

Helpen, inspireren en uitdagen

Binnen het project is daarom nu een tijdelijk Trello-platform ingericht waar je als leerkracht van de pilotscholen een les kunt toevoegen. Een uitkomst, vindt Saskia. “Zo hoeft niet iedereen opnieuw het wiel uit te vinden. Ook kunnen we elkaar helpen, inspireren en uitdagen leuke taallessen te maken met digitale vaardigheden erin verwerkt. Je beschrijft in een SMART-formulier de taaldoelen en digidoelen. Mijn leerlingen hebben bijvoorbeeld laatst een spellingquiz gemaakt in Kahoot. Het digitaal verwerken geeft de spellingles een andere draai. Daarbij leren ze creatief en kritisch denken, doordat ze ook verkeerde antwoordopties moeten toevoegen. We hebben voor Kahoot een groepsaccount, maar je kunt bij zo'n les natuurlijk ook aandacht besteden aan het maken van een account met een veilig wachtwoord.”

Kartrekkers

Saskia vindt het leuk om zo te experimenteren. Ze bekijkt voorafgaand aan een nieuw hoofdstuk welke lessen geschikt zijn om een digitale vaardigheid in te verwerken. “In het begin moet je er even inkomen, maar heel ingewikkeld is het niet. Ik hoop dat binnenkort de bal gaat rollen en er steeds meer lessen bij komen. Dan kunnen we vanaf volgend jaar putten uit een groot aantal lessen. Het zou leuk zijn als ik mijn eigen lesidee over een aantal jaar terug zie in de methode. Dat wij als leerkrachten nu de kartrekker zijn, vind ik wel verfrissend.”

Nick Moritz en Edu Kos doen ook mee aan App Noot Muis

*“Een les maken is een investering,
maar die ga je zeker terugverdienen”*

Naast De Ark in Heemstede zijn ook de scholen van Nick Moritz (Theresia) en Edu Kos (De Tweemaster) pilotschool in het App Noot Muis-project. De mannen vertellen hoe ze dat tot nu toe ervaren.

“Als ICT’er begeleid ik dit project met enthousiasme”, begint Nick. “We hebben als school verplichtingen om digitale vaardigheden bij te brengen. Dan is het mooi, hierop aan te sluiten en niet alles zelf te hoeven doen. Onze directeur vindt het belangrijk, dus groep 5 tot en met 8 doen mee. Onlangs hebben we met het team het taalboek bekeken en overlegd welke lessen geschikt zijn om te ‘digitaliseren’.”

SMART-formulier

Zelf was Nick al eerder op onderzoek uitgegaan. “Volgens het formulier op de Trello-pagina heb ik een les van groep 6 aangepakt. Met behulp van het SMART-formulier was dat snel voor elkaar. De kinderen moesten volgens de methode een spannend verhaal schrijven en ik heb ze gevraagd dat digitaal te doen en de woorden te onderstrepen en vet te drukken die het verhaal spannend maken. Dus woorden zoals ‘opeens’ en ‘plotseling’. Zo leren ze de opties in de menubalk ontdekken.”

Gelijk niveau

Edu is geen ICT’er, maar vindt het wel leuk om mee te denken op dit vlak. “Het is belangrijk om als school mee te doen met dit soort projecten, zeker omdat de digitale vaardigheden verplicht zijn. We hebben met het team de digitale doelen opgezocht en zijn daarmee mee aan de slag gegaan voor de middenbouw. Mijn eerste les was het maken van een opsomming in Google docs en het bestand delen via e-mail. Sommige kinderen weten al hoe dat moet, ze groeien tenslotte op met computers. Voor de andere kinderen is het leerzaam en het is goed om het niveau wat meer gelijk te trekken.”

Taken slim verdelen

Hoewel Nick een flink voordeel ziet in het aanpassen van bestaande lessen, is er ook een uitdaging. “Het project is nieuw en kost tijd. De taallessen aanpassen en verwerken in een lesformulier willen we voorbereiden in het team. Dan is het handig om als duo aan de slag te gaan. Waarschijnlijk gaat het ons pas volgend jaar tijd opleveren. Maar zo gaat dat nu eenmaal met investeringen. Ach, waar hebben we het over? In de meeste klassen staan twee leerkrachten, dus als je de taken slim verdeelt, hoef je slechts een keer in de 8 weken een les te maken.”

Samen leren

Dat niet iedereen zo makkelijk een digitale taalles in elkaar zet, begrijpen Nick en Edu ook. Toch is die onzekerheid niet nodig, roepen ze allebei. Edu: “Als we allebei ons steentje bijdragen is het vooral leuk om te doen. Zie het als een nieuwe uitdaging, het zet je weer een het denken.” Nick is vooral heel benieuwd waar andere collega’s mee komen. “En ik sta altijd open voor feedback, dus hoor het graag als iemand een van mijn lessen doet en extra ideeën heeft, of opmerkingen. We leren tenslotte samen bij Jong Leren!”

Snapshots



1



2



3



4



5



6



7

1 Het Mozaïek - Iedere woensdag is groep 8 lekker praktisch offline bezig: kookles. **2 Jong Geleerd** - Ouderavond mediawijsheid: welke afspraken kunnen we maken om het veilig internetgebruik van onze kinderen mogelijk te maken? Ruim 30 ouders deelden ervaringen en stelden kritische vragen. Meninge werden bijgesteld, regels opgesteld. **3 Bommelstein** - De nieuwe bieb is bijna klaar...lekker offline met een boek! **4 De Brug** - Editors werken aan de VLOG van De Brug: Brug-tube! **5 De Ark (NV)** - Groep 4 druk aan het werk met Snappet. **6 De Polderrakkers** - Groep 7 werkt aan een digitale escaperoom: een Google-formulier beveiligd met codes. Door de tekst goed te lezen en vragen te beantwoorden kon je steeds een stapje verder komen. **7 Opmaat** - Niemand minder dan Ronnie Flex signeerde in onze laatste vlog een voetbal voor de winnaar van onze flessenactie voor de koala's in Australië. Bijna 3.000 flessen zijn opgehaald!

Ouderavonden op afstand (bijvoorbeeld via Skype) is de toekomst

René Jonker, leerkracht en ICT-coördinator De Paradijsvogel

"Ik zie dit niet als optie voor de toekomst, maar het kan wel als noodoplossing gelden. Voor mij staat namelijk het menselijk



contact binnen het onderwijs centraal. Ik vind het belangrijk om ouders te zien en met elkaar om de tafel te zitten. Tijd maken voor een kind is iets wat wij als leerkrachten moeten doen, maar ouders ook. Het wordt anders misschien even tussendoor overleggen en klaar. Als een ouder ziek is, of door een andere gegronde reden écht niet aanwezig kan zijn, kan het een optie zijn. Dan kun je op afstand wel met elkaar contact hebben, in plaats van bellen of helemaal geen contact hebben over een kind. Ik geef er dan wel de voorkeur aan om de gezichten van ouders te kunnen zien."

John van Veen, lid CvB

"De wereld van de communicatie lijkt eindeloos. Bereikbaarheid en bereikbaar zijn is door onze technische ontwikkeling een 24/7 aangelegenheid geworden. Social media als Whatsapp, Instagram en Facebook, maar ook Facetime en



Skype zijn moeilijk weg te denken. Ook voor scholen heeft dat impact en we moeten daar bewust mee omgaan. Gebruik maken van deze middelen dient het gemak, immers een berichtje is zo verstuurd. De stelling of ouderavonden op afstand moeten kunnen is een interessante. Je hypotheek kunt je tegenwoordig ook via Facetime regelen. De huisarts in Drenthe geeft advies via beeld, omdat er te weinig huisartsen zijn. Tja, waarom niet een oudergesprek via Skype? Je hoeft de deur niet uit. Leerkracht thuis aan tafel en de ouders ook. Geen oppas nodig! Ideaal..., of toch niet?"

Melissa Formanoij, leerkracht en ICT'er Aloysius-school

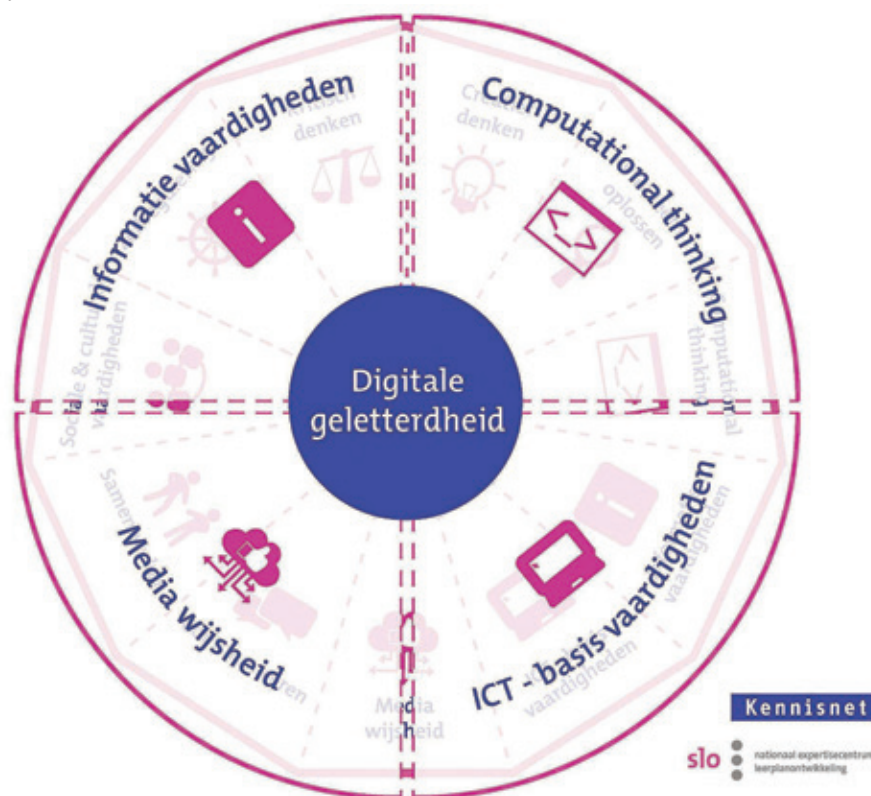
"Op onze school vragen ouders weleens of het mogelijk is dat een van beide inbelt wegens verblijf in het buitenland. Een visie van de stichting of beleid vanuit school is er (nog) niet.



Maar ik vind het wel leuk om hierover na te denken. Zelf heb ik prima ervaringen met inbelgesprekken. Natuurlijk is het even wennen, omdat je niet ziet wanneer iemand iets wil zeggen, maar daar kom je wel uit. Zeker in uitzonderingssituaties, zoals bij ziekte, mag je als leerkracht best flexibel zijn. Daarentegen vind ik ook dat ouders moeite moeten blijven doen om voor een oudergesprek naar school te komen. Als je niet aanwezig kunt zijn en daar een goede reden voor hebt, zijn er altijd mogelijkheden. Maar wie weet hebben we over 10 jaar alleen maar 10-minutengesprekken via Skype."

“Onze leerlingen kennen en kunnen soms meer dan wij weten”

In 2019 schreven wij aan de ouders op alle scholen: ‘Digitale geletterdheid is belangrijk. Maar wat is dit precies en wanneer is iemand digitaal geletterd? Hoe zorgt de school ervoor dat leerlingen digitaal geletterd worden?’ Met deze inleiding kondigden we de ICT-scan onder leerlingen van groep 6, 7 en 8 aan. Wat leverde deze scan ons op en hoe gaan we er nu mee verder? Meerschools ICT’ers René Jonker en Franka van Bemmelen geven antwoord op deze vragen.



“De ICT-scan onder de leerlingen is ingezet als nulmeting om te kijken welke basisvaardigheden de leerlingen van je school wel en niet beheersen”, begint Franka. “Daarbij geeft het de leerkracht van groep 6, 7 en 8 inzicht in wat de groep al kan. De kindversie van de ICT-scan is gebaseerd op de scan die in 2017 is afgenomen onder alle medewerkers van Jong Leren.

De vragen zijn kindvriendelijk en bestrijken de onderdelen: beheersing van hardware, mediawijsheid en informatievaardigheden, werken met internet browser Chrome, gebruik van Google documenten, E-mail en drive, Google presentaties en Google classroom.”

Digitaal geletterd van de basisschool

De uitkomsten van de eerste leerlingenscan zijn positief, zo stellen Franka en René. “Hoewel dit per school uiteraard verschilt, hebben alle leerlingen al een redelijke basiskennis. Door de scan jaarlijks af te nemen, kunnen we de voorde-ningen in kaart brengen. Zo weet een nieuwe groepsleerkracht ook welke vaardigheden er al in de lessen ingezet kunnen worden. Het doel is dat al onze leerlingen digitaal geletterd de basisschool verlaten”, aldus René.

Leskaarten

Om leerlingen nieuwe vaardigheden aan te leren



ontwikkelt de werkgroep ICT-basisvaardigheden een aantal methodeonafhankelijke leskaarten.

René: "Daarmee kan de leerkracht naar eigen inzicht lesdoelen uit de methode en ICT-doelen combineren. De leskaarten, bijvoorbeeld in de vorm van een Google-presentatie, geven een idee voor een les, eventueel verwerkingsmateriaal en een handleiding voor de leerkracht.

De eerste kaarten zijn naar verwachting in mei van dit jaar beschikbaar. Bij het aanbieden van de lessen kan altijd een beroep gedaan worden op de ICT'er."

Naast deze leskaarten geeft het het App-Noot-Muis project (zie pagina 10-13) invulling aan de digitale geletterdheid van leerlingen. In de lessen van dit project is een koppeling met de (taal)methode gemaakt.

Hoewel ICT-lessen nu soms nog naast de vakken worden aangeboden, volgen de ontwikkelingen om te komen tot geïntegreerd lesaanbod elkaar snel op. Elke school maakt hierin een eigen keuze.

moet kunnen, is vast te leggen in een leerlijn", beschrijft Franka. Voor Jong Leren is Lisette Neijzen samen met het ICT-netwerk en de stuurgroep betrokken bij de ontwikkeling van deze leerlijn. De basis hiervoor is de SLO inhouds-leerlijn digitale geletterdheid. Deze wordt vertaald naar een leerlijn

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is het geheel van ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.

De basis voor digitale geletterdheid zijn ICT-basisvaardigheden: kennis en vaardigheden die nodig zijn om met computers (in allerlei vormen) om te gaan, waaronder; basisbegrip ICT, infrastructuur, standaardtoepassingen en veiligheid.

waarin concrete doelen staan wat een leerling gedurende drie fases van de basisschool moet leren beheersen.

"De technologische ontwikkelingen volgen elkaar razendsnel op", benadrukt René.

"Leerlingen kennen en kunnen soms meer dan

wij weten, zo blijkt uit de eerste ICT-leerlingscan. Tegelijkertijd hebben wij de verantwoordelijkheid om ze kennis en vaardigheden mee te geven die ze nog niet beheersen. Dit vraagt om een lerende houding van iedereen die met de kinderen werkt. Leren van je leerlingen en met je leerlingen om samen gebruik te maken van de tools die beschikbaar zijn in de wereld van ICT."

Digital leaders

"We kennen allemaal wel een leerling met bijzonder technologisch talent. Deze leerlingen krijgen de kans hun talent in te zetten in het project 'Digital Leaders'", legt Franka uit. "Een digital leader is een leerling die naast zijn normale taken andere leerlingen en leerkrachten van de school ondersteunt in het gebruik van technologie in de klas. In het schooljaar 2020-2021 gaan de digital leaders ook op een aantal school van Jong Leren van start."

Een lerende houding

"Met de leerling ICT-scan, App-Noot-Muis, leskaarten en de inzet van Digital Leaders zorgen we ervoor dat leerlingen digitale vaardigheden opdoen die horen bij de einddoelen van dat schooljaar. Wat een leerling in een bepaald leerjaar

W&T vanuit ICT op de Mariaschool

In 2020 is Wetenschap en Techniek (W&T) een verplicht onderdeel van het curriculum. De Mariaschool heeft in 2018 samen met De Franciscus Bennebroek en De Polderrakkers een innovatiesubsidie Wetenschap en Techniek ontvangen. Hoe ze dat inzetten, en welke rol ICT daarbij speelt, zien we als we op vrijdagmiddag een kijkje nemen in Zandvoort.

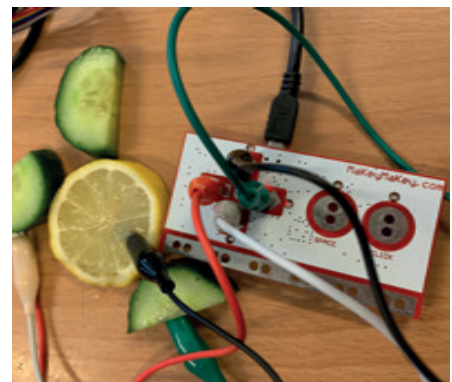
In drie atelierlessen maken twaalf leerlingen uit groep vijf tot en met acht in het programma Scratch kennis met het coderen van een game. Ze experimenteren met een kleine printplaat: MaKey MaKey. Ze maken hun eigen papieren controller waarin geleidend materiaal is verwerkt. Door de MaKey MaKey op hun controller aan te sluiten, kunnen ze hun zelfgemaakte game besturen. Maar ook als je de MaKey MaKey met kabeltjes aansluit op ander geleidend materiaal, zoals komkommer of citroen, komt een poppetje op het beeldscherm in beweging.

Open onderzoekende houding

De MaKey MaKey stimuleert het oplossend vermogen van de leerlingen. 'Waarom werkt het niet?', is een veelgehoorde vraag. Leerkracht Claudia Borstel van groep 6 begeleidt de kinderen met een onderzoekende houding. Zo ontdekken ze samen dat de aardedraad niet is aangesloten op de MaKey MaKey, of dat de codering in de game verkeerd is. Dankzij Claudia's interesse in ICT kan ze de kinderen lessen aanbieden in toegepaste ICT. Naast de MaKey MaKey zet de Mariaschool afwisselend Bee-Bots en Pro-Bots, Lego WeDo 2.0 en Lego Mindstorm in de ateliers in. Deze middelen zijn aangeschaft dankzij de innovatiesubsidie en goed in te passen in het onderwijs.

Gewoon doen

Op de Mariaschool ervaren kinderen geen angst om met de middelen te werken. Leerlingen die van nature interesse hebben in W&T delen enthousiast hun verhalen en stimuleren andere kinderen voor de ICT-ateliers te kiezen. Zo maken steeds meer kinderen kennis met Wetenschap en Techniek. Onwetendheid of onzekerheid bij de leerkracht hoeft ook geen belemmering te vormen. "Ga het gewoon doen, ook als het plan nog niet helemaal is uitgedacht", luidt het advies.



Marloes Bronstring, applicatiebeheerder "Van jongs af aan ben ik al

Zo ging ik vroeger op mijn billen de trap af, zodat ik door kon blijven lezen en droomde ik ervan om kinderboekenschrijfster te worden. Eén van mijn favoriete schrijfsters was Carry Slee.

Kaatje Knal en de Biefstukbende vond ik één van haar leukste boeken. Ik vond het elke keer weer spannend om te lezen over Olaf en spook Kaatje die samen de strijd aangingen met de Biefstukbende. Mijn zus en broer waren ook gek op dat boek, dus we hebben het met

Een hobby, een passie, sporten, een vrijwilligersfunctie, dit doen jouw collega's na schooltijd:

Edu Kos, leerkracht De Tweemaster, is van de generatie die opgroeide met computers. Hij weet niet beter, dan dat er een PC in zijn omgeving was. Dat hij als puber is gaan gamen, is dan ook niet vreemd. Edu vertelt hoe deze hobby hem nog altijd helpt ontspannen na een drukke werkweek.



"Tijdens mijn studietijd op de pabo ging ik vaker gamen met medestudenten. Voor mij is het dan ook een sociale gebeurtenis. In die jaren had ik meer tijd dan nu om met vrienden af te spreken en gamen was onderdeel van het 'chillen'. We daagden elkaar uit in het spel."

Samen gamen

Nu Edu werkt als leerkracht is zijn vrije tijd kostbaar en is ook het gamen minder geworden. "Op vrijdagavond spreek ik vaak met een vriend af om te gamen. Het spel is echt mijn ontspanning aan het einde van de werkweek", vertelt Edu hierover: "Samen met vrienden thuis, of online met anderen gamen, daar kan ik erg van genieten. In mijn eentje een PC-spel doen is niets voor mij. Het gaat mij ook om het bij elkaar zijn."

Makkelijker Engels leren

Edu geeft les aan groep 5 en ziet dat gamen met name op jongens een grote aantrekkingskracht heeft. Jongens zijn volgens hem meer competitief: "Gamen gaat meer in op de behoefte van jongens. Voor mij is gamen vooral een hobby. Ik pas mijn kennis hierover verder niet toe in mijn lessen. Wel merk ik dat het Engels wat in veel games gesproken wordt, de Engelse taalontwikkeling bij kinderen ook stimuleert. Een ander voordeel van gamen."

Samen leren

Edu zit in de pilotgroep van App Noot Muis en staat positief tegenover de digitalisering in het onderwijs.

Ook gamification vindt hij een interessante ontwikkeling: "Je kunt kinderen

prima uitdagen met digitale spelvormen om bijvoorbeeld de tafels te leren. Of door een groepje samen een opdracht uit te laten voeren. Daar leren ze ook veel van. Nogmaals, zelf vind ik het ook het leukst om samen te gamen."

"Engels leren gaat makkelijker omdat in veel games Engels gesproken wordt."

en administratief medewerkster Stafkantoor hartstikke gek op lezen"

elkaar volledig stuk gelezen. We hebben thuis zelfs het spookhuis uit het boek nagebouwd. Inclusief natte sponzen op de vloer! Van huis uit werd lezen erg gestimuleerd. We werden elke avond voorgelezen en mochten bijvoorbeeld iedere Kinderboekenweek een boek uitkiezen. Tegenwoordig doen mijn ouders dit met mijn

twee nichtjes. Ook zij zijn gek op boekjes en worden door ons allemaal veel voorgelezen. De oudste (3,5) leest ook aan haar zusje, of poppen voor en imiteert daarbij de stemmetjes die wij gebruiken. Als we vroeger op vakantie gingen, ging er altijd een krat vol met boeken mee. Als ik mijn eigen boeken uit had, las ik vervolgens de boeken van de

rest van de familie. Nog steeds lees ik ontzettend graag. Zo heb ik afgelopen zomer tijdens twee weken op de camping in Frankrijk zeven boeken gelezen. Helaas kom ik er verder niet meer zoveel aan toe als ik zou willen. Ik probeer sinds een aantal jaar in elk geval een boek per maand te lezen."

Futuristische ICT-ontwikkelingen

op de Bett en de IPON

Op de Bett in Londen laten meer dan 800 bedrijven de laatste ontwikkelingen op het gebied van ICT-toepassingen in het onderwijs zien. Van klein tot groot, van een beetje betaalbaar tot waarschijnlijk onbetaalbaar, van morgen toepasbaar tot misschien over een paar jaar. Een paar voorbeelden:

- De Bee-Bot kennen we natuurlijk al een tijdje, maar de Wonderkever of de Ruige Bot voor buiten zijn te gek! De groeiende Bee-bot-leerlijn is er ook voor oudere leerlingen.
- Er zijn inmiddels steeds betere, goedkopere VR-brillen op de markt die met devices geleverd worden. Ze lijken goed bruikbaar in onze Google-omgeving.
- Eindelijk een app waarmee je stop-motion video's kunt maken op een Chromebook: www.cloudstopmotion.com!
- ICT en bewegend leren blijkt een goede combinatie. ICT'ers namen het op de beurs al rekenend tegen elkaar op op een geprojecteerde muur: wie rekent de som het snelst uit en gooit de bal op de goede uitkomst? Met twee mobiele opstellingen maak je doelen in de gymzaal of loop je over rotsen op een onbewoond eiland.



Ook op de IPON veel nieuwigheden:

- VR-brillen, Green Screens, StopMotion, Makey-Makey, Bee-Bots, Ludimo (een aantrekkelijk spel dat het rekenen automatiseert), Lego Spike (product van Lego tussen Lego Wedo en Mind-storm), Osmo en de Photon (programmeren voor alle leeftijden met een aantrekkelijke robot).
- Naast al deze middelen is ook gekeken naar programma's die we (kunnen) gebruiken. Denk hierbij aan ProWise Presenter, Flexi, Parnassys, Rapportfolio (portfolio voor en door kinderen), Readspeaker en Groow van Studio Tast om leerprocessen inzichtelijk te maken.
- Bij de stand van CloudWise hebben we meegedacht over de e-learning-omgeving die ze momenteel ontwikkelen voor leerkrachten, waardoor de leerkracht vaardiger wordt in het gebruik van de Google-omgeving.

TIP:

Blijf dromen van en werken aan een klaslokaal waar leerlingen nog meer uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Of is een klaslokaal misschien al ouderwets ;-)?



Heb jij een innovatief onderwijsconcept gespot? Werk je aan een futuristisch leermiddel voor in de klas, of deel je graag je onaardse visie op de toekomst van onderwijs met je collega's? Dan bieden we je hier ruimte. Mail je idee naar info@jl.nu.